

# **1 tegen allen**

**Handleiding bibliotheek**

## Colofon

1 tegen allen is ontwikkeld door:



### **Cubiss**

Statenlaan 4

5042 RX Tilburg

[www.cubiss.nl](http://www.cubiss.nl)

[webshop@cubiss.nl](mailto:webshop@cubiss.nl)

Cubiss maakt deel uit van de Brabantse Netwerkbibliotheek



**Auteurs:** José Peijen (Cubiss) en Ingeborg Hendriks (Zinvoorzin)

*De inhoud van dit project is met de grootst mogelijke zorgvuldigheid samengesteld. Niets uit deze uitgave mag zonder toestemming van de uitgever vermenigvuldigd worden.*

Kijk voor meer informatie op [www.cubiss.nl/webshop](http://www.cubiss.nl/webshop)

© Cubiss, 2022

# Inhoudsopgave

	<i>pagina</i>
<b>1. Inleiding</b>	<b>4</b>
<b>2. Organisatie</b>	<b>5</b>
2.1 De opdrachten	
2.2 Pakket <i>1 tegen allen</i>	5
2.3 Werkwijze	5
2.4 Introductie door de bibliotheek	6
2.5 Rolverdeling leerkracht en leesconsulent	6
2.6 Afronding	7
<b>3. Opdrachten poster <i>1 tegen allen</i></b>	<b>8</b>
<b>4. Suggesties tegenprestaties bibliotheken</b>	<b>14</b>

## 1. Inleiding

Het leesbevorderingsproject *1 tegen allen* voor groepen 7 van het basisonderwijs is een uitdagingsspel waarbij de leerlingen tachtig opdrachten, of een afgesproken deel daarvan, binnen een bepaalde termijn uitvoeren. Deze uitdaging kan in de vorm gegoten worden van een weddenschap tegen de bibliotheek, bijvoorbeeld vertegenwoordigd in de persoon van een leesconsulent of een medewerker van de plaatselijke bibliotheek. Dit wedstrijdelement maakt het spannend en kan ook leerlingen die moeizamer tot lezen komen extra motiveren. Het is *1 tegen allen!*

Natuurlijk wordt er in dit geval niet gespeeld zonder inzet: als de leerlingen de weddenschap winnen door alle opdrachten goed uit te voeren, krijgen ze een welverdiende beloning. Mochten ze er niet in slagen alle opdrachten te doen, dan wordt er van hen een tegenprestatie verlangd. De gemaakte afspraken worden vastgelegd in een heus contract en door beide partijen ondertekend.

Desgewenst kan met de opdrachten in het project *1 tegen allen* ook worden gewerkt met groepen leerlingen zonder een weddenschap af te sluiten. In dat geval hoeft er geen contract afgesloten te worden.

### Doelstellingen

- Kennismaken met, en gebruikmaken van een collectie boeken op school of in de openbare bibliotheek
- Basiskennis ontwikkelen over schrijvers en boeken
- Informatie opzoeken in de bibliotheekcatalogus en op internet
- Creatief bezig zijn rondom lezen en boeken
- Meningvormend bezig zijn rondom lezen en boeken
- Plezier beleven aan lezen en boeken
- Samenwerking in de klas bevorderen

### **1 tegen allen sluit aan bij:**

- leesbevordering: diverse opdrachten rondom boeken, lezen en schrijven
- een kwartier vrij (voor)lezen per dag
- mediawijsheid: opdrachten maken m.b.v. de computer
- ontwikkeling van 21<sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden

Met *1 tegen allen* wordt gewerkt aan kerndoel 9 van het basisonderwijs<sup>1</sup> (2006):  
Leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten.

---

<sup>1</sup> Meer informatie over Kerndoelen basisonderwijs en Tussendoelen & leerlijnen: <http://tule.slo.nl> en [www.slo.nl](http://www.slo.nl).

## 2. Organisatie

### 2.1 De opdrachten

De tachtig opdrachten die moeten worden uitgevoerd, zijn afgedrukt op een poster die kan worden opgehangen in de klas of schoolbibliotheek. Alle opdrachten hebben te maken met lezen, boeken en auteurs. Ze zijn in vijf categorieën verdeeld, aangegeven met pictogrammen. Zo is het voor de leerkracht en de leerlingen direct duidelijk om wat voor soort opdracht het gaat. Bij sommige opdrachten staan meerdere pictogrammen vermeld.

Opdracht	Pictogram
Zoekopdracht m.b.v. digitale middelen (pc/iPad/tablet)	Kijk op de computer
Zoekopdracht in de (school)bieb	Kijk in de (school)bieb
Creatieve opdracht	Aan de slag
Meningvormende opdracht	Wat vind jij?
Sociale opdracht	Lekker samen

### 2.2 Pakket 1 tegen allen

De school ontvangt van de bibliotheek een pakket met de volgende materialen:

- poster met tachtig opdrachten
- stickers voor het afplakken van de uitgevoerde opdrachten
- contract om de uitdaging te registeren
- handleiding onderwijs

### 2.3 Werkwijze

Het project *1 tegen allen* kan op diverse manieren worden ingezet. Voorop staat dat er met een groep leerlingen gewerkt wordt aan het bevorderen van leesplezier en – motivatie. Dit kan in de vorm van een weddenschap, maar ook zonder een weddenschap af te sluiten.

In de handleiding voor het onderwijs is de voorbereiding voor de leerkracht beschreven: welke aanpak wordt gekozen (wel of geen uitdaging), hoe differentiëren (individueel, groepjes, klassikaal), welke afspraken maken met de leerlingen, tijdstip uitvoering opdrachten en de introductie van het project.

De uitvoering van het project is simpel. Wanneer een opdracht is volbracht, plakken de leerlingen een sticker op de poster bij deze opdracht. Hier kunnen eventueel ook de namen op genoteerd worden van de leerlingen die hieraan hebben gewerkt. Een uitgevoerde opdracht mag natuurlijk nog best door anderen gedaan worden die dit leuk vinden. Alle uitwerkingen, resultaten en lijstjes die uit de opdrachten voortvloeien worden verzameld op een daarvoor afgesproken plek en gepresenteerd in de groep.

## 2.4 Introductie door de bibliotheek

Als de bibliotheek de uitdager is, kan de leesconsulent de introductie in de klas doen. Stel u strijdbaar op door de klas binnen te komen met grote werkhandschoenen, een stoere pet, een grote stapel boeken en de koker met de poster. Daag de leerlingen uit! Weten ze veel over lezen, boeken en schrijvers? Durven ze de uitdaging aan? Laat de poster zien en lees een aantal opdrachten voor. Durven de leerlingen nu nog steeds de uitdaging aan te gaan?

Laat in de introductie de volgende zaken aan bod komen:

- Uitleg over het project  
De groep wordt uitgedaagd om tachtig opdrachten uit te voeren binnen een vastgestelde periode. Alle opdrachten hebben te maken met lezen, boeken en schrijvers. Durven de leerlingen de uitdaging aan? Wie doet er mee?
- Introductie van de poster  
Bekijk de opdrachten en leg de betekenis van de gebruikte pictogrammen uit. Een aantal opdrachten moet worden uitgevoerd in de bibliotheek. Geef aan dat dit zowel de bibliotheek op school als de bibliotheekvestiging in de buurt kan zijn.
- Afspraken over de inzet van de weddenschap  
Welke tegenprestatie leveren de kinderen als zij de weddenschap verliezen? En welke tegenprestatie levert de uitdager als hij de weddenschap verliest. Wat vinden de leerlingen van deze tegenprestatie? Het contract wordt door een of twee leerlingen namens de groep ondertekend.
- Mediawijsheid  
Hoe zoek je het handigst op internet naar informatie? Bekijk samen hoe een zoekmachine, bijvoorbeeld Google, werkt. Zie ook: *Introductieles zoeken in de bibliotheek en op internet*.
- Praktische organisatie  
Wanneer wordt er aan het project gewerkt? In welke periode? Hoe wordt er gekozen voor de opdrachten? Waar worden de uitgewerkte opdrachten bewaard of opgeslagen?

## 2.5 Rolverdeling leerkracht en leesconsulent

De rol van de leerkracht tijdens het uitdagingsspel is vooral het stimuleren van de leerlingen, aanwijzingen geven en eventueel de opdrachten verduidelijken. Een of twee keer per week bespreekt de leerkracht de opdrachten die de leerlingen in die week hebben uitgevoerd. Wat hebben ze gedaan en met wie? Kunnen ze iets laten zien of horen? In de handleiding onderwijs staan een aantal klassikale boekspelletjes beschreven die uitgevoerd kunnen worden voorafgaand aan het bespreken van de opdrachten.

De rol van de leesconsulent is het stimuleren van de leerlingen, aanwijzingen geven en eventueel de opdrachten verduidelijken. Dat kan bijvoorbeeld tijdens de introductie van het uitdagingsspel *1 tegen allen*. Maar ook door regelmatig in de klas bij de leerlingen te

infomeren of e-mails te sturen naar de groep met prikkelende teksten: jullie krijgen de opdrachten vast niet af / jullie hebben nog maar drie weken de tijd / ik denk dat ik ga winnen / ik verheug me al op de taart (afhankelijk van de tegenprestatie). Het project kunt u voor de school uitbreiden met een collectie leuke leesboeken, maar is niet noodzakelijk. Zeker niet als er een schoolbibliotheek op school aanwezig is.

## **2.6 Afronding**

Rond het project *1 tegen allen* af met een officieel moment. Kom als uitdager in de klas om te beoordelen of de kinderen de weddenschap hebben gewonnen. Zijn alle opdrachten op de goede manier uitgevoerd? Dan rest u niets anders dan de afgesproken tegenprestatie te leveren! Mocht dat niet zo zijn, dan eist u natuurlijk uw beloning op.

### 3. Opdrachten op de poster

In onderstaand overzicht vindt u de verschillende opdrachten van de poster. Veel opdrachten spreken voor zich.

1. **Zoek in een kinderboek een lekker recept en maak dit voor de groep.**
2. **Noem drie titels uit de boekenserie Broederband.**  
Zoek in de bibliotheekcatalogus, de schoolmediatheek of op internet.
3. **Zoek 3 populaire leesboeken op [www.jeugdbibliotheek.nl](http://www.jeugdbibliotheek.nl)**  
Print de tip uit en hang hem op in de klas.
4. **Zoek drie leuke weetjes over Kevin Hassing.**
5. **Pak een boek uit de bibliotheek in als cadeau en geef het aan iemand.**  
Deze opdracht leent zich ook goed als groepsopdracht. Elk kind krijgt iemand toebedeeld voor wie hij een boek moet uitzoeken in de bibliotheek. De boeken worden ingepakt en aan de ander 'cadeau' gegeven, eventueel met een persoonlijk kaartje erbij.
6. **Maak een rap over lezen en voer de rap voor de groep uit.**
7. **Maak een rebus van een boektitel en laat de groep de rebus oplossen.**
8. **Zoek drie boeken van Manon Sikkel die geschikt zijn voor groep 7.**
9. **Kies een boek en maak een nieuwe kaft met materialen die je kunt voelen.**  
Gebruik hiervoor bijvoorbeeld macaroni, geribbeld karton of stukjes stof.
10. **Maak een kaart van Europa en schrijf in minimaal vijf landen een boek dat in dat land speelt.**  
Gebruik een kaart van school of kopieer een kaart uit een atlas. Voorbeelden van boeken die in andere landen spelen: Spanje: Storm over de camping (Frank Herzen), Frankrijk: Alleen op de wereld (Hector Malot), Zweden: Pippi Langkous (Astrid Lindgren), Italië: Levende bezems (Liza Tetzner), Engeland: Oliver Twist (Charles Dickens), Curaçao: De duik (Sjoerd Kuyper).
11. **Lees een prentenboek voor aan kleuters.**  
Laat de kinderen zelf een boek uitzoeken en vooraf oefenen met lezen.
12. **Luister naar de boekentips van kinderen in De Waanzinnige Podcast.**
13. **Ontwerp een verkeersbord voor een leesplek.**
14. **Zoek vijf boeken met illustraties van Linde Faas.**
15. **Zoek de lievelingsboeken van twee leerkrachten en twee kinderen op in de bibliotheek.**



Staan de boeken niet in de (school)bibliotheek? Misschien heeft iemand het boek thuis. Presenteer de lievelingsboeken van de leerkrachten en leerlingen aan de klas.

**16. Kies een gedicht en maak er een poster van.**

Help de kinderen bij het zoeken naar een gedichtenbundel. Weten ze welk pictogram er op de rug van een gedichtenbundel staat? (een perkamentrol met een ganzenveer). Bekijk samen de website [www.plint.nl](http://www.plint.nl) voor inspiratie en de opzet van een poster rond een gedicht.

**17. Zoek vijf namen van meesters of juffen in leesboeken.**

Zoek boeken over school op [www.leesplein.nl](http://www.leesplein.nl) of zoek in de bibliotheekcatalogus door zoekwoorden als 'meester' of 'juf' in te typen.

**18. Zoek drie boeken van David Walliams die geschikt zijn voor groep 7.**

**19. Maak een lijst van vijf kinderboeken over vluchtelingen.**

Zoek via 'onderwerpen' op [www.leesplein.nl](http://www.leesplein.nl) of in de bibliotheekcatalogus door passende zoekwoorden in te typen.

**20. Zoek tien gedichten en maak er een mooi boekje van.**

**21. Maak een lijst van tien leesboeken die gaan over tweelingen.**

Zoek in de bibliotheekcatalogus door binnen 'jeugd' passende zoekwoorden in te typen.

**22. Maak een lijst van tien pictogrammen die je ziet op de rug van een boek. Schrijf de betekenis erbij.**

Daag de leerlingen uit deze opdracht te maken in de schoolbieb of openbare bibliotheek en ook boeken mee te nemen naar de klas. Eventueel kan er gezocht worden op internet via Google afbeeldingen 'pictogrammen jeugdboeken'.

**23. Maak een lijst van tien griezelige of spannende boeken.**

Zoek boeken via 'onderwerp' op [www.leesplein.nl](http://www.leesplein.nl) of zoek in de bibliotheekcatalogus op genre.

**24. Zoek op internet een schrijver met een website en stel hem via de mail een paar vragen.**

Op [www.jeugdbibliotheek.nl](http://www.jeugdbibliotheek.nl) is informatie over schrijvers te vinden en wordt vaak doorverwezen naar hun persoonlijke websites.

**25. Maak een puzzel met boektitels.**

Denk bijvoorbeeld aan een woordzoeker, een kruiswoordpuzzel of een legpuzzel.

**26. Zoek van het woord LEZEN voor elke letter een boektitel.**

Voorbeeld: Lang leve de computerheks (Francine Oomen), Een stelletje mooie vrienden (Jacques Vriens), Zonnekind (Ellen Tijsinger), Een eiland in zee (Annika Thor), Nachtverhaal (Paul Biegel).

- 27. Maak acht overlevingstips voor het lezen van een boek.**
- 28. Zet een boektitel om in 'emojis'.**  
Emoji zijn pictogrammen en smiley's die oorspronkelijk in Japan werden gebruikt in elektronische berichten en webpagina's. Ze worden nu vooral gebruikt voor het versturen van whatsapp-berichten en Instagram-posts op smartphones. Het woord emoji betekent letterlijk 'afbeelding' (e) + 'karakter' (moji). Op internet zijn veel overzichten met de verschillende emoji's te vinden. Help de kinderen zo nodig met het vinden van geschikte titels. Denk bijvoorbeeld aan 'Doei' van Edward van de Vendel, 'Kinderen met een ster' van Martine Letterie, 'De goochelaar, de geit en ik' van Dirk Weber, 'De jongen die met piranha's zwom' van David Almond en 'We gingen achter hamsters aan', van Bibi Dumon Tak. Kunnen andere kinderen op basis van de emojis de boektitel raden?
- 29. Verzin een geheimschrift en zet een boektitel om in deze code.**
- 30. Zoek drie boeken van Mirjam Oldenhave die geschikt zijn voor groep 7.**
- 31. Neem een boek in je hoofd en laat de klas raden welk boek het is.**  
Dit is een spel met de hele groep. Door middel van ja/nee-vragen moeten de kinderen er achter proberen te komen welk boek de leerling in zijn hoofd heeft.
- 32. Zoek drie leuke weetjes over Jozua Douglas.**
- 33. Maak een boeken top-5 en vertel de groep iets over je nummer 1.**
- 34. Bedenk met een groepje een dans waarbij je een boek/boeken gebruikt.**  
Dit kan een dans kunnen zijn waarin letterlijk met een boek of met boeken gedanst wordt of een dans gebaseerd op de inhoud van een boek.
- 35. Zoek in de bieb een boek dat ooit een Gouden Griffel won.**
- 36. Maak een reclameposter van je favoriete boek.**
- 37. Maak een lijst van vijftien figuren uit de boeken van Roald Dahl.**  
Bijvoorbeeld: Sjakie, de GVR, Sofie, Meneer Griezel, Mevrouw Griezel, Joris, Daantje, Meneer Vos, de Bloedbottelaar, Rudi, meneer Hoppe, Mevrouw Zilver, Dominee Stok, boer Bolus, boer Bits, boer Biet enz.
- 38. De bibliotheek wil sponsor worden van een voetbalclub. Hoe gaat het shirt eruit zien?**  
Teken op papier een ontwerp of teken op een wit T-shirt.
- 39. Ontwerp een bordspel of computerspel waarin boeken de hoofdrol spelen.**  
Leerlingen kunnen een bordspel maken van papier en karton dat ook echt gespeeld kan worden. Als ze een computergame willen ontwerpen kunnen ze op [www.jeuqdbibliotheek.nl](http://www.jeuqdbibliotheek.nl) kijken naar voorbeelden ter inspiratie.
- 40. Ruim met twee personen een uur lang boeken op in de bibliotheek.**  
Dit kan de bibliotheek op school zijn of de openbare bibliotheek in de buurt.

- 41. Kies je favoriete boek op [www.kinderjury.nl](http://www.kinderjury.nl)**
- 42. Kies vijf boeken met beginzinnen die je nieuwsgierig maken.**  
Laat de gekozen beginzinnen overschrijven en voorlezen aan de klas. Laat vooraf ook de vijf boeken zien. Kunnen de kinderen raden uit welk boek die beginzin komt? Worden ze er nieuwsgierig van?
- 43. Zoek een boek waar je erg om hebt gelachen, kies een grappig stukje en lees voor.**  
De kinderen oefenen het voorlezen voor zichzelf en lezen het dan aan de groep voor.
- 44. Maak een lijst van tien leesboeken over sport.**  
Zoek via 'onderwerpen' op [www.leesplein.nl](http://www.leesplein.nl) of in de bibliotheekcatalogus door passende zoekwoorden in te typen.
- 45. Noem vijf boeken van Marc ter Horst.**
- 46. Maak een lijst van tien figuren uit de boeken van Annie M.G. Schmidt.**  
Bijvoorbeeld: Abeltje, Pluk, Meneer Pen, Zaza, Minoes, Tibbe, Otje, Tos enz.
- 47. Zing het lied van Dummie de Mummie. [www.dummiedemummie.nl](http://www.dummiedemummie.nl)**
- 48. Zoek vijf boektitels van Kinderboekenweekgeschenken.**  
Zoek op internet via Google naar kinderboekenweekgeschenken. Zijn er kinderboekenweekgeschenken in de schoolmediatheek of bij de leerlingen thuis?
- 49. Zoek vijf STREESboeken.**  
De term STREESboeken is een samenvoeging van STRIP- en LEESboeken. Een meer officiële benaming is 'graphic novel'. Voorbeelden zijn de boeken van Niek de Groot, Dagboek van een loser, Dagboek van een muts, Tom Groot, De waanzinnige boomhut, Bolopiep, Coolman, Darth Paper, Het dagboek van Nurdus en Mijn hamster is... Wijs de kinderen op de site [www.graphic-novels.nl](http://www.graphic-novels.nl)
- 50. Maak een schrijvers-ABC.**  
Laat de kinderen voor elke letter van het alfabet de (achter)naam van een schrijver opzoeken. De q en de x mogen ze overslaan.
- 51. Noem tien sprookjes waar een dier in voorkomt.**  
Opzoeken in de inhoudsopgaven van sprookjesboeken. Bijvoorbeeld: De Bremer Stadsmuzikanten, De gelaarsde kat, Roodkapje, De wolf en de zeven geitjes, De kikkerkoning, Het lelijke jonge eendje, De gouden gans, Van de visser en zijn vrouw, De zeven raven, Tafeltje dek je, ezeltje strek je en knuppel uit de zak, De ganzenhoedster, De nachtegaal.
- 52. Teken een strip met minimaal vier plaatjes over de bibliotheek.**
- 53. Interview een volwassene over zijn favoriete kinderboek.**

54. **Ontwerp een poster van een boekpersonage op wie je zou willen lijken.**
55. **Maak een stapelgedicht.**
56. **Noem tien knotsgekke verdiepingen uit de boeken 'De waanzinnige boomhut van 13 (26-39-52) verdiepingen'.**  
Verdiepingen: bowlingbaan, slingerlianen, limonadefontein, doorzichtig zwembad, wortelkanon, werkende vulkaan, chocoladewaterval, golvenmaker, meloenengooiruimte, een opleidingsinstituut voor ninjaslakken. Ook op internet zijn plattegronden van deze boomhutten te vinden.
57. **Zoek via [www.jeugbibliotheek.nl](http://www.jeugbibliotheek.nl) vijf websites die je kunt gebruiken bij een spreekbeurt of werkstuk.**
58. **Speel de Boekenbingo! [www.boekenbingo.nl](http://www.boekenbingo.nl)**
59. **Boekengym: verzin een aantal oefeningen met boeken en voer deze uit.**  
Als je leest, hang je meestal lekker lui op de bank, zit je onderuitgezakt in een stoel of lig je languit in bed. Daar krijg je natuurlijk vreselijk slappe spieren van! Dé oplossing is Boekengym. Laat de leerlingen oefeningen verzinnen met boeken, zie bijlage 'Boekengym'.
60. **Ga naar [www.leesjebeter.nl](http://www.leesjebeter.nl). Zoek een leesboek over een kind met adhd.**
61. **Kies een informatief boek en bedenk vijf vragen waarop je in het boek het antwoord kunt vinden.**  
Speel de quiz in de groep.
62. **Beeld een boektitel uit, maak er een foto van en laat de groep te titel raden.**  
Deze opdracht kan ook bij een van de leerlingen thuis uitgevoerd worden. Een digitale camera is in een aantal gezinnen aanwezig. Foto's maken met een wegwerpcamera behoort ook tot de mogelijkheden. Help de kinderen zo nodig bij het zoeken naar geschikte titels, bijvoorbeeld 'Apenkooien en propjes gooien' van Jacques Vriens, of 'Dummie de mummie en de drums van Massoeba' van Tosca Menten.
63. **Raad het ontbrekende woord in een gedicht. [www.raadgedicht.nl](http://www.raadgedicht.nl)**
64. **Zoek een serie en ontwerp een kaft voor een nieuw deel.**
65. **Zoek drie leuke weetjes over Anna Woltz.**  
Het raden naar de boektitels door groep 8 wordt makkelijker als de leerlingen uit groep 8 kunnen kiezen uit acht of tien boeken en de boeken daadwerkelijk te zien krijgen.
66. **Bekijk de leestips op [www.jeugdbieb.nl](http://www.jeugdbieb.nl) en schrijf zelf een leestip.**
67. **Zoek de boeken met de mooiste illustraties en maak een tentoonstelling.**

- 68. Voorleesestafette: Lees met de groep een boek voor.**  
Laat de kinderen om de beurt een bladzijde lezen. Kies een boek met weinig tekst, bijvoorbeeld een prentenboek. Ook voor oudere kinderen zijn er nog leuke prentenboeken, denk bijvoorbeeld aan 'Knekelstad' van Joëlle Jolivet en Jean-Luc Fromental of 'Het geheim van de keel van de nachtegaal' van Peter Verhelst en Carl Cneut.
- 69. Zoek een informatieboek met een heel gek thema.**
- 70. Kies een gedicht dat je mooi vindt en draag het voor.**
- 71. Maak een lijst van tien kindertijdschriften**
- 72. Maak de boekenhapper. Vraag het werkblad aan je juf of meester**  
Misschien kent de leerling 'de boekenhapper' al wel. Vaak wordt deze vorm gebruikt om met grappige woorden te spelen. Deze keer zet men vragen in de happer die te maken hebben met lezen. Wanneer leerlingen een boek uit hebben, stellen ze elkaar vragen m.b.v. de boekenhapper.
- 73. Zoek tien leesboeken die beginnen met de titel: *Het geheim van...***  
Zoek in de catalogus van de bibliotheek via het begin van de boektitel.
- 74. Zoek drie leesboeken over vroeger.**  
Zoek via 'onderwerpen' op [www.jeugdbibliotheek.nl](http://www.jeugdbibliotheek.nl) of in de bibliotheekcatalogus via 'genre' of door passende zoekwoorden in te typen.
- 75. Zoek vijf jeugdboeken waarvan een film is gemaakt.**
- 76. Interview een boekfiguur: de een vraagt, de ander geeft antwoord.**  
De kinderen kiezen een boekfiguur dat ze allebei goed kennen, bijvoorbeeld Mees Kees, Sjakie (van de chocoladefabriek), Harry Potter of Geronimo Stilton. Eventueel spelen ze hun dialoog voor de groep.
- 77. Kies het spannendste stukje uit een boek en lees het voor.**  
De kinderen oefenen het voorlezen voor zichzelf en lezen het dan aan de groep voor.
- 78. Maak een lijst van tien bekende stripfiguren en zoek er plaatjes bij.**  
Zoeken in de bibliotheek of in de stripboeken die kinderen thuis hebben.
- 79. Noem tien schrijvers die ooit een boekenprijs hebben gewonnen.**  
Bekende kinderboekensrijzen zijn de Gouden en Zilveren Griffel, de Boekenleeuw en de Woutertje Pieterse prijs.

#### **80. Speel met de groep het spel Pictionary met boektitels.**

Pictionary is een tekenspel waarbij de groep moet raden wat de tekenaar aan het tekenen is. Maak een lijst met boektitels en schrijf deze op het bord. Laat de tekenaar één boektitel zien die hij moet tekenen. Hij krijgt een minuut de tijd om te tekenen. Op het moment dat de tekenaar aan het tekenen is mag de groep raden welke titel er getekend wordt. De groep kan kiezen uit de lijst met titels die op het bord staan. Geschikte titels zijn bijvoorbeeld: 'De gele ballon' (Charlotte Dematons), 'Als iemand ooit mijn botjes vind'(Jaap Robben), 'Dummie de mummie' (Tosca menten), 'Harry Potter' (JK Rowling), 'We gingen achter hamsters aan' (Bibi Dumon Tak), 'Troep' (Ilse Bos) en 'De waanzinnige boomhut'(Andy Griffiths).

#### **4. Suggesties tegenprestaties bibliotheken**

Een aantal suggesties tegenprestaties van bibliotheken die het project *1 tegen allen* uitvoeren:

- Uurtje helpen in de bibliotheek (op een ochtend plannen en de kinderen allerlei werkzaamheden laten doen, zoals bijvoorbeeld: papier versnipperen, kopiëren, boeken opruimen, kastcontrole, enz.)
- Dvd naar keuze te leen voor in de klas. Neem een hele stapel mee en laat de klas stemmen. Goede promotie van de dvd-collectie!
- Organiseer een speurtocht in de bibliotheek
- Traktatie, eventueel zelf bakken!
- een uurtje disco in de bibliotheek. Volume op 20 en natuurlijk wat fris en chips.
- Chillen in de jeugdhoeke / jeugdbibliotheek en bibliothecarissen komen langs met appelflappen en frisdrank.
- Bijzonder: met de klas in de bibliotheek blijven slapen. 's Avonds DVD kijken met frisdrank en chips erbij. 's Ochtends op school ontbijt, door de ouders klaar gezet.
- Picknick in een park organiseren.
- Verkleed al mummie (gewikkeld in toiletpapier) of als andere boekfiguur ramen zemen van de klas.
- In de klas bioscoopje spelen: DVD, chips en limonade.
- Zwemmen met de kinderen en leesconsulent gekleed in het water laten gooien.
- Bij de kinderen in de klas gaan zitten vermomd als boekfiguur
- Tentoonstelling in de bibliotheekvestiging organiseren van alle uitwerkingen van de opdrachten. Opening door bibliotheekdirecteur. Traktatie.