

## Visie op Leren

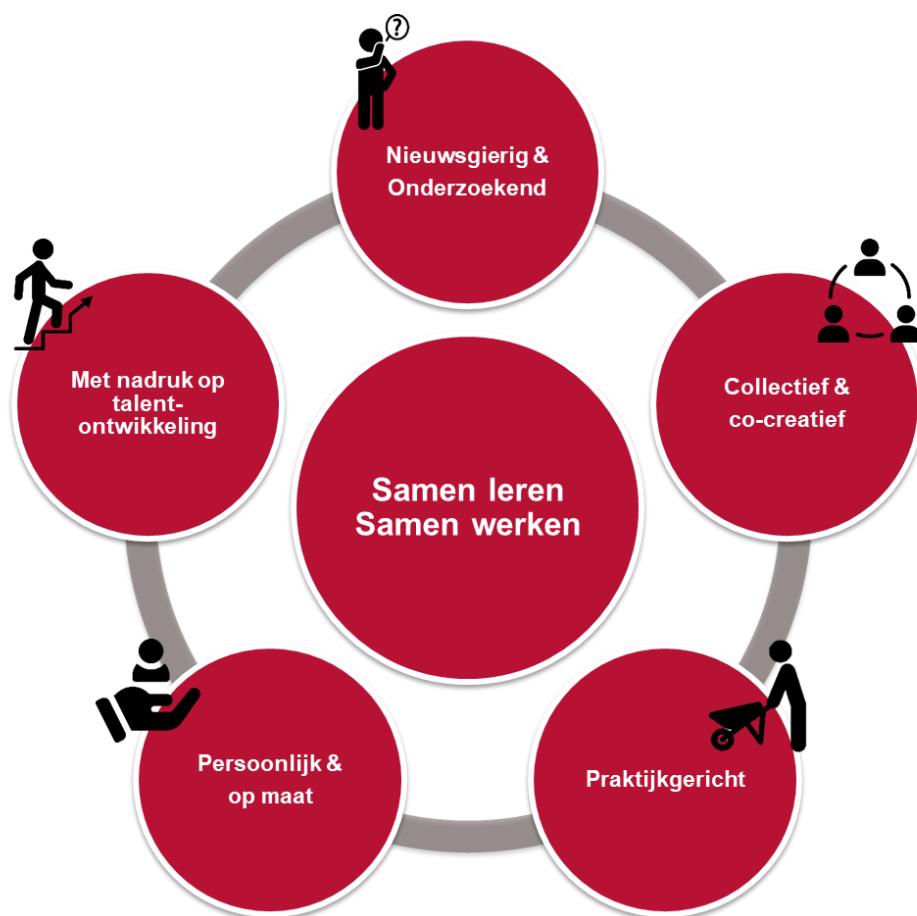
Cubiss' visie op leren staat voor hoe Cubiss leren in de wereld van bibliotheken, het onderwijs en het sociaal domein wil stimuleren. De visie geeft inzicht in hoe Cubiss optimaal kan bijdragen aan leren in deze verschillende branches en tevens hoe zij naar haar eigen leren kijkt.

Elke leeractiviteit neemt op basis van inhoud en doel een eigen leervorm aan (zoals een e-learning) maar is gericht op het bereiken van (een deel van) de visie. De visie op leren verbindt de leeractiviteit aan een achterliggende gedachte over hoe leren tot stand zou moeten komen en verzekert daarmee onderwijskundige kwaliteit; het biedt geen directe handvatten om een training of workshop te maken.

### Een stukje theorie

Het **sociaal constructivisme** vormt als leertheorie een inspiratie voor onze visie. Deze theorie gaat er vanuit dat leren een actief en gezamenlijk proces is van kennis construeren. Kenmerkend voor het sociaal constructivisme is dat kennis constant in ontwikkeling is en afhankelijk is van de interpretatie en context van de lerende. Dit vraagt om een kritische houding en een leeromgeving dichtbij de praktijk van de lerende. Uiteraard dient bepaalde feitelijke kennis gekoesterd en overgedragen te worden, wat vanuit het **cognitivism** wordt benadrukt. Echter is ook dan een kritische blik op wat geleerd wordt van belang.

Deze leertheorieën leiden tot de volgende **speerpunten in leren**:



## **Nieuwsgierig en onderzoekend**

Aangezien de bibliotheek in transitie is, zijn er vaak meer vragen dan antwoorden. Dit vraagt om een positief onderzoekende aanpak, waarbij de antwoorden van tevoren niet bekend zijn en men uit dient te gaan van eigen nieuwsgierigheid. Onderzoekende en reflecterende vaardigheden zijn hierbij van belang en staan centraal in leeractiviteiten.

## **Collectief en co-creatief**

Leren is een sociaal proces en effectiever als je dit samen met anderen doet. Bibliotheken werken in co-creatie met collega's van verschillende werkvelden, zoals organisaties in het sociaal domein, het onderwijs en in de culturele sector. Binnen Cubiss bundelen verschillende expertises hun krachten en ook extern dragen wij bij aan het leren in multidisciplinaire netwerken. Dit stimuleert ontmoeting, kennisdeling en het komen tot nieuwe ideeën.

## **Praktijkgericht**

Leren vindt bij voorkeur plaats door middel van authentieke situaties dichtbij de praktijk van de lerende. Dit kan letterlijk op de werkplek zijn, maar ook in georganiseerde leeractiviteiten waarin de praktijk centraal staat. Cases uit de praktijk vormen een belangrijke drijfveer achter het leren. De werkplek biedt een hele geschikte plek om kennis, vaardigheden en attitudes aan te leren, te ontwikkelen en toe te passen.

## **Persoonlijk en op maat**

Verschillende situaties vragen om verschillende vormen van leren. Wij bieden gepersonaliseerde werkvormen die passen bij de leerbehoefte van klanten en partners. Met maatwerk kunnen wij voorzien in uiteenlopende vragen en wensen. Zo wordt de kans vergroot dat het geleerde bij iedereen beklijft. We maken het leren zo flexibel en toegankelijk mogelijk, bijvoorbeeld door trainingen online en offline aan te bieden.

## **Talentontwikkeling**

Leren is pas effectief als mensen zich verbonden voelen met wat ze leren. Het zicht hebben op eigen drijfveren stimuleert de intrinsieke motivatie en het plezier in leren. Het (her)ontdekken van talenten draagt bovendien bij aan de professionele identiteit en professionalisering van o.a. docenten, bibliotheekmedewerkers en managers. Elke lerende stuurt zichzelf hierin aan en wordt eventueel door ons gecoacht. Een leeractiviteit van Cubiss draagt vrijwel altijd bij aan de persoonlijke ontwikkeling van de lerende.