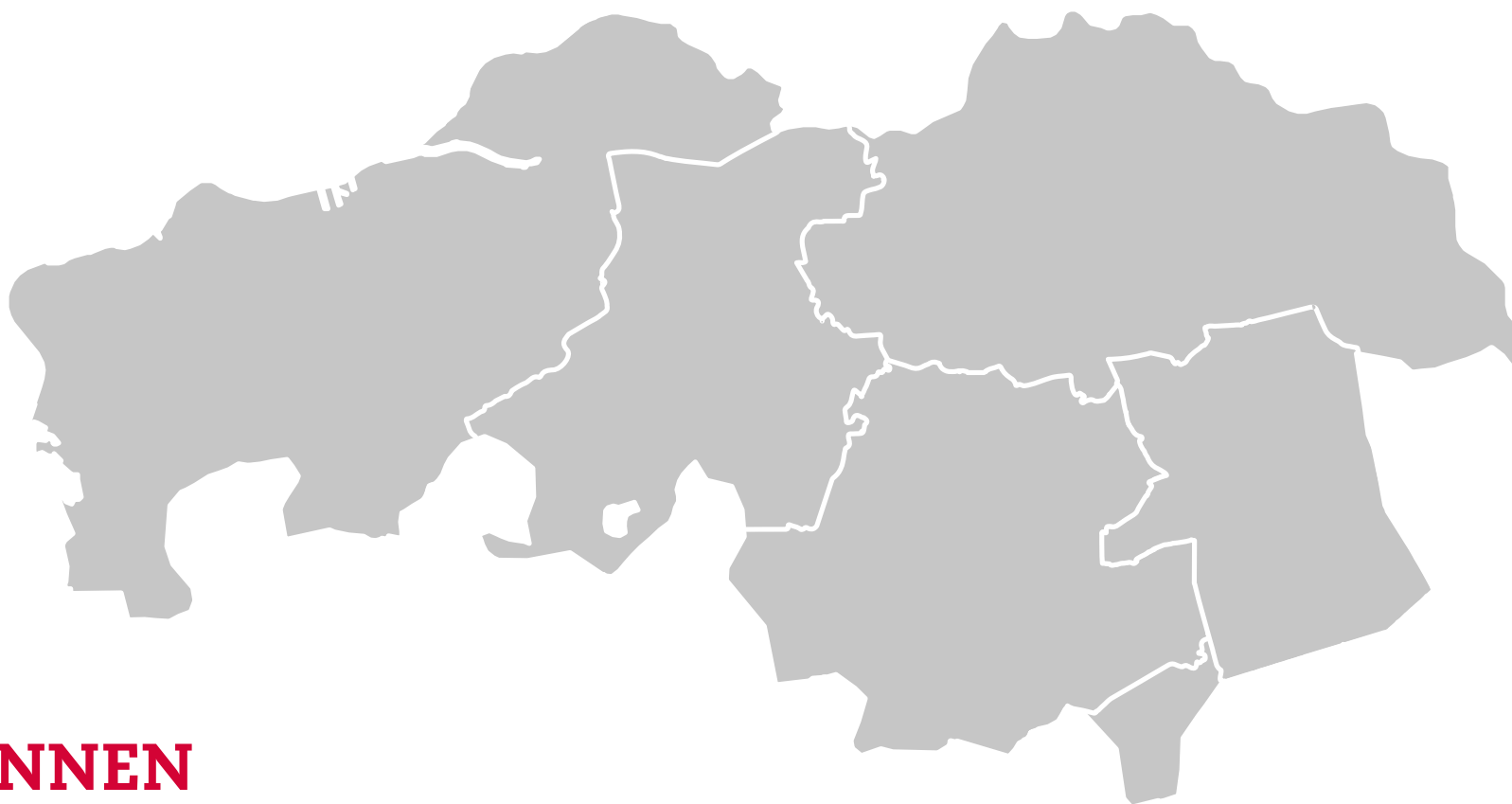


Trends & Ontwikkelingen-analyse

Versterken taalvaardigheid



BRONNEN



Brabant

Aalders, P., van Langen, A., Smits, K., van den Tillaart, D., & Wolbers, M. (2020). *PISA-2018. De verdieping: Kansengelijkheid in het voortgezet onderwijs*. Nijmegen: KBA Nijmegen. Geraadpleegd via <https://www.pisa-nederland.nl/wp-content/uploads/2020/10/PISA-2018-De-verdieping-Kansengelijkheid.pdf>.

Aanjaagteam Bescherming Arbeidsmigranten (2020). *Geen tweederangsburgers. Aanbevelingen om misstanden bij arbeidsmigranten in Nederland tegen te gaan*. 30 oktober 2020. Geraadpleegd via <https://www.nieuwsszw.nl/aanjaagteam-bescherming-arbeidsmigranten-komt-met-tweede-advies>.

ABN-AMRO (2019). *Special Arbeidsmigratie: Oost west, thuis best*, Economisch Bureau à Sector research. Juni 2019. Geraadpleegd via <https://insights.abnamro.nl/2019/06/special-arbeidsmigratie-oost-west-thuis-best/>.

Algemene Rekenkamer (2017). *Inburgering. Eerste resultaten van de Wet inburgering 2013*. Den Haag: Algemene Rekenkamer. Geraadpleegd via <https://www.rekenkamer.nl/publicaties/rapporten/2017/01/24/inburgering>.

Algemene Rekenkamer (2016). *De Aanpak van Laaggeletterdheid*. April 2016. Den Haag: Algemene Rekenkamer. Geraadpleegd via <https://www.rekenkamer.nl/publicaties/rapporten/2016/04/20/aanpak-van-laaggeletterdheid>.

Baay, B., Buisman, M. & Houtkoop, W. (2015). *Laaggeletterden: achterblijvers in de digitale wereld? Vaardigheden van burgers en aanpassingen door overheden*. I.o.v. Stichting Lezen en Schrijven. Mei 2015. 's-Hertogenbosch: ECBO.

Beekhoven, S., Hoogeveen, K., Kruiter, J. & Vander Heyden, K (2017). *Schakelklassen, zomerscholen en onderwijstijdverlenging. Een inventariserend onderzoek onder gemeenten en scholen*.

Beune, L., den Drijver, K. & van Vught, C. (2018). *Evaluatie Uitvoeringsprogramma Cultuur 2016-2020 provincie Noord-Brabant, Evaluatierapport*. I.o.v. de provincie Noord-Brabant. 1 november 2018. Amersfoort: Lysias Advies. Geraadpleegd via www.brabant.nl.

Blom, E. (2019). *Wat iedereen moet weten over de taalontwikkeling van kinderen in een diverse samenleving*. Oratietekst van Elma Blom zoals uitgesproken op vrijdag 11 januari 2019 in het Academiegebouw van Universiteit Utrecht. Geraadpleegd via: <https://www.uu.nl/sites/default/files/uu-fsw-elmablom-artikel.pdf>.

Blom, M., Bakker, L., Goedvolk, M., Van der Maas-Vos, G. & Van Plaggenhoef, W. (2018). *Inburgering: systeemwereld versus leefwereld*. Evaluatie Wet inburgering 2013. 13 juni 2018. Barneveld: Significant. Geraadpleegd via <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2018/06/27/evaluatie-van-de-wet-inburgering-2013>.

Bolhaar, J., Houkes-Hommers, A. & van der Ven, K. (2018). *Bewezen (in)effectieve maatregelen tegen leerachterstanden in het primair onderwijs*. 6 juni 2018. Den Haag: CPB. Geraadpleegd via <https://www.cpb.nl/sites/default/files/omnidownload/CPB-Achtergronddocument-6jun2018-Bewezen-in-effectieve-maatregelen-tegen-leerachterstanden-in-het-primair-onderwijs.pdf>.

Bouma, S. & de Ruig, L. (2010). *Werken met taal. Bestrijding van laaggeletterdheid door sectoren en bedrijven*. Eindrapport. Een onderzoek in opdracht van de Stichting van de Arbeid. Geraadpleegd via <https://www.bvekennis.nl/wp-content/uploads/documents/13-0178.pdf>.

Buisman, M. & Houtkoop, W. (2014). *Laaggeletterdheid in kaart*. 1 april 2014. 's-Hertogenbosch/Den Haag: Ecbo/Stichting Lezen en Schrijven. Geraadpleegd via <https://www.lezenenschrijven.nl/wat-doen-wij/oplossing-voor-je-vraagstuk/laaggeletterdheid-kaart>.

Buisman, M., Allen, J., Fouarge, D., Houtkoop, W. en van der Velden, R. (2013). *PIAAC: Kernvaardigheden voor werk en leven. Resultaten van de Nederlandse survey 2012*. Geraadpleegd via <https://ecbo.nl/onderzoekpublicatie/piaac-kernvaardigheden-voor-werk-en-leven/>.

Brief ministers van SZW en OCW aan de Tweede Kamer, 12 maart 2018, 'Kamerbrief Leven Lang Leren'. 30 012, Nr. 77. Geraadpleegd via <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/kst-30012-77.html>

Broens, A. & Van Steensel, R. (2019). *Werkt de Voorleesexpress? Effecten op woordenschat, verhaalbegrip en de geletterde thuisomgeving*. Stichting Lezen Reeks Deel 29. Utrecht: Eburon. Geraadpleegd via https://www.lezen.nl/sites/default/files/deel_29_werkt_de_voorleesexpress.pdf.

Buers, C., Klaver J. & Witkamp, B. (2018). *Aantrekkelijkheid van Nederland voor kennismigranten. Een onderzoek naar hoe aantrekkelijk kennismigranten Nederland vinden als potentieel vestigings- en carrière land*. 15 oktober 2018. Amsterdam: Regioplan i.o.v. WODC, Wetenschappelijk Onderzoek- en Documentatiecentrum. Geraadpleegd via <https://www.regioplan.nl/project/aantrekkelijkheid-van-nederland-voor-kennismigranten/>.

CPB (maart 2020). *Scenario's economische gevolgen coronacrisis*. Maart 2020. Den Haag: CPB. Geraadpleegd via: <https://www.cpb.nl/sites/default/files/omnidownload/CPB-Scenarios-maart-2020-Scenarios-economische-gevolgen-coronacrisis.pdf>.

CBS (2020). *Cohortonderzoek asielzoekers en statushouders*. Asiel en integratie 2020. Den Haag: CBS. Geraadpleegd via <https://www.cbs.nl/nl-nl/publicatie/2020/16/asiel-en-integratie-2020-cohortonderzoek-asielzoekers-en-statushouders>.

CBS (2019). *Kernprognose 2019-2060*. Geraadpleegd via: <https://www.cbs.nl/nl-nl/achtergrond/2019/51/kernprognose-2019-2060-19-miljoen-inwoners-in-2039>.

CBS (2017). *Dashboard, Cohortstudie Asiel*. <https://www.cbs.nl/nl-nl/publicatie/2017/25/van-opvang-naar-integratie-cohortstudie-asielmigranten>.

Christoffels, I., Groot, A., Clement, C. & Lam, J. (2017). *Preventie door interventie: Literatuurstudie naar lees- en schrijfachterstanden bij kinderen en jongeren*. Maart 2017. 's-Hertogenbosch: ecbo. Geraadpleegd via <https://www.lezenenschrijven.nl/wat-doen-wij/oplossing-voor-je-vraagstuk/preventie-door-interventie>.

Cleton, L., Seiffert, L. & Wörmann, H. (2017). *Gezinshereniging van derdelanders in Nederland*. Mei 2017. Rijswijk: Ministerie van Veiligheid en Justitie Immigratie- en Naturalisatiedienst (IND) Directie Strategie en Uitvoeringsadvies (SUA) Afdeling Onderzoek en Analyse (O&A) Nederlands nationaal contactpunt voor het Europees Migratienetwerk (EMN). Geraadpleegd via https://ind.nl/documents/emn_rapport_studie_gezinshereniging.pdf.

Cremers, J. & de Volder, E. (2020). *Arbeidsmigratie in Noord-Brabant - de markt en de mensen(handel): Een inventarisatie*. Januari 2020. Amersfoort: CoMensha. Geraadpleegd via <https://www.tilburguniversity.edu/nl/actueel/nieuws/meer-nieuws/arbeidsmigratie-noord-brabant-structureel>.

Cubiss (2019). *Statushouders in Brabant Wat valt op? 2014 - 2016**. November 2019. Geraadpleegd via <https://www.cubiss.nl/sites/default/files/bestanden/paginas/Statushouders%202019.pdf>.

Decisio (2017). *Economische analyse internationale werknemers, studenten en zelfstandigen in Nederland*. Regiorapportage Zuid-Nederland. 3 oktober 2017. Geraadpleegd via <https://brabantkennis.nl/longread/wp-content/uploads/sites/10/2018/06/Definitief-regiorapport-Zuid-Nederland-2017.pdf>.

De Greef, M. (2018). *Tussenevaluatie Taal op de Werkvloer. Onderdeel van het programma 'Tel mee met Taal' van de Ministeries OCW, SZW & VWS*. Onderzoek in opdracht van het Ministerie van OCW Geraadpleegd via <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/03/09/bijlage-3-monitor-actieprogramma-tel-mee-met-taal-2016-2018>.

De Greef, M., M. Segers, J. Nijhuis en J. F. Lam (2014). *Impactonderzoek taaltrajecten Taal voor het Leven door Stichting Lezen en Schrijven op het gebied van sociale inclusie en leesvaardigheid*. Deel A. Geraadpleegd via <https://www.lezenenschrijven.nl/wat-doen-wij/oplossing-voor-je-vraagstuk/rapportage-evaluatie-impact-taaltrajecten-taal-voor-het>

Denktank Coronacrisis/SER (2020). *De contouren van een intelligent herstelbeleid*. Mei 2020. Den Haag: SER. Geraadpleegd via: <https://www.ser.nl/-/media/ser/downloads/adviezen/2020/intelligent-herstelbeleid-coronacrisis.pdf>.

De Volder, E. de & Cremers, J. (2019). *Arbeidsmigratie in Noord-Brabant - de markt en de mensen(handel). Een verkennend onderzoek*. December 2019. Amersfoort: CoMensha, Impact: Center against Human Trafficking and Sexual Violence in Conflict & Tilburg University. Geraadpleegd via <https://www.brabant.nl/actueel/nieuws/economie/2020/nieuwe-gegevens-arbeidsmigratie-in-brabant>.

Ecbo i.o.v. Stichting Lezen en Schrijven (mei 2015). *Laaggeletterden: achterblijvers in de digitale wereld? Vaardigheden van burgers en aanpassingen door overheden*. 's-Hertogenbosch: Ecbo. Geraadpleegd via: <https://ecbo.nl/wp-content/uploads/sites/3/2015-05-Laaggeletterden-achterblijvers-in-de-digitale-wereld-2.pdf>.

Emmelot, Y., Schooten, E. van (2006). *Effectieve maatregelen ter bestrijding van taalachterstanden in het primair onderwijs*. Amsterdam: SCO-Kohnstamm Instituut van de Faculteit der Maatschappij- en Gedragwetenschappen, Universiteit van Amsterdam.

EU (2014). *Een digitale agenda voor Europa*. Geraadpleegd via https://rog.pleio.nl/file/download/57899259/Europese%20digitale%20agenda_2014.pdf.

Euroguidance (2019). *Loopbaandienstverlening in de Leerwerkloketten. Succesfactoren, verbeterpunten en mogelijkheden tot het verbreden van de expertise en dienstverlening*. Januari 2019. Euroguidance, Nederland. Geraadpleegd via https://levenlangontwikkelen.nl/app/uploads/Euroguidance_Publicatie_LoopbaandienstverleningInDeLeerwerkloketten_Janu....pdf.

Goethals, M. (2003). *Trek je talige schoenen aan*. Leuven: Centrum voor Taal en Migratie, Steunpunt NT2 (K.U. Leuven). Geraadpleegd via: https://meertaligheid.be/content/3-materiaal/20200708-trek-je-talige-schoenen-aan/talige_schoenen.pdf.

Groot, A., Coppens, K., Vinckx, K. (2019). *Evaluatie subsidieregeling laagtaalvaardige werknemers*. 's-Hertogenbosch: ECBO. Geraadpleegd via <https://ecbo.nl/wp-content/uploads/sites/3/12-2019-Evaluatie-subsidieregeling-laagtaalvaardige-werknemers.pdf>.

Gubbels, J., van Langen, A., Maassen, N., & Meelissen, M. (2019). *Resultaten PISA-2018 in vogelvlucht*. December 2019. Enschede: Universiteit Twente. Geraadpleegd via: <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/kamerstukken/2019/12/03/resultaten-pisa-2018-in-vogelvlucht>.

Hamers, R. en Zwegers, D. (2019). *Uitvoering 500 taaltesten*. Provincie Noord-Brabant. 1-meting. Markteffect i.o.v. Cubiss.

Hart, B., & Risley, T. (1995). *Meaningful differences in the everyday experience of young American children*. Baltimore: Brookes.

Hartman, E., de Greeff J., Verburgh, L, Meijer, A., van der Fels I., Smith, J., Oosterlaan, J., Bosker, R. & Visscher, C. (2015). *Effecten van fysieke activiteit op cognitie en de hersenen van kinderen in het primair onderwijs*. Oktober 2015. Groningen/Amsterdam: UMCG, RUG en VU. Geraadpleegd via <https://www.nro.nl/sites/nro/files/migrate/Effecten-van-fysieke-activiteit-op-cognitie-en-de-hersenen-van-kinderen-in-het-primair-onderwijs.pdf>.

Heyma, A., Bisschop, P & Biesenbeek, C. (2018). *De economische waarde van arbeidsmigranten uit Midden- en Oost-Europa voor Nederland*. SEO in opdracht van de ABU. Amsterdam: SEO Economisch Onderzoek. Geraadpleegd via <https://www.seo.nl/publicaties/de-economische-waarde-van-arbeidsmigranten-uit-midden-en-oost-europa-voor-nederland/>.

Houtkoop, W., Allen, J. Buisman, M., Fouarge, D. en Van der Velden, R. (2012). *Kernvaardigheden in Nederland: Resultaten van de Adult Literacy and Life Skills Survey (ALL)*. Geraadpleegd via https://www.researchgate.net/publication/265412053_Kernvaardigheden_in_Nederland_Resultaten_van_de_Adult_Literacy_and_Life_Skills_Survey_ALL.

Inspectie van het Onderwijs (2020). *De Staat van het Onderwijs 2020*. 22 april 2020. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs. Geraadpleegd via: <https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/rapporten/2020/04/22/staat-van-het-onderwijs-2020>.

Kamerbrief minister van OCW en minister voor Bo, Vo & Media (13 oktober 2020). Betreft: *Stand van zaken Leesoffensief*. Geraadpleegd via <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/kamerstukken/2020/10/13/kamerbrief-stand-van-zaken-leesoffensief>.

Kamerbrief minister van OCW (10 oktober 2019). Betreft: *Voortgang Leven Lang Ontwikkelen*. Geraadpleegd via <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/kamerstukken/2019/10/10/voortgang-leven-lang-ontwikkelen-oktober-2019>.

Kamerbrief ministers van OCW, SZW, BZK en VWS (18 maart 2019). Betreft: *Samen aan de slag voor een vaardig Nederland: vervolgaanpak laaggeletterdheid 2020 – 2024*. Geraadpleegd via <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/kamerstukken/2019/03/18/kamerbrief-over-plan-om-aanpak-laaggeletterdheid-2020-%E2%80%93-2024>.

Kennisrotonde (2020). Zie <https://www.kennisrotonde.nl/sites/kennisrotonde/files/migrate/PDF-voor-website-Kennisrotonde-antwoord-VRAAG-937.pdf>.

Koninklijke Bibliotheek (2020a). *Bibliotheeken en de samenwerking met het primair onderwijs. Onderzoeksresultaten BOP-enquête samenwerking primair onderwijs, 2018-2019*. April 2020. Den Haag: KB. Geraadpleegd via <https://www.bibliotheekinzicht.nl/sites/default/files/rapporten/Landelijke%20rapportage%20bibliotheeken%20en%20de%20samenwerking%20met%20het%20primair%20onderwijs%202018-2019.pdf>.

Koninklijke Bibliotheek (2020b). *Bibliotheeken en de samenwerking met het voortgezet onderwijs. Onderzoeksresultaten BOP-enquête samenwerking voortgezet onderwijs, 2018-2019*. April 2020. Den Haag: KB. Geraadpleegd via <https://www.bibliotheekinzicht.nl/sites/default/files/rapporten/Landelijke%20rapportage%20bibliotheeken%20en%20de%20samenwerking%20met%20het%20voortgezet%20onderwijs%202018-2019.pdf>.

Koninklijke Bibliotheek (2020). *Dienstverlening openbare bibliotheken rondom basisvaardigheden voor volwassenen. Onderzoeksresultaten Bibliotheekmonitormeting Basisvaardigheden 18+, 2019*. September 2020. Den Haag: KB. Geraadpleegd via: www.bibliotheeknetwerk.nl.

Künn, A., Poulissen, D., van Eldert, P., Fouarge, D., & de Grip, A. (2018). *Leren onder werkenden met een kwetsbare positie op de arbeidsmarkt*. Maastricht: ROA. Geraadpleegd via <https://doi.org/10.26481/umarep.2018005>.

Kunst van Lezen (2019). *Activiteitenplan Kunst van Lezen 2020-2024, Tel mee met Taal 2, Publiekversie*. 31 oktober 2019. Den Haag: KB & Stichting Lezen. Geraadpleegd via https://www.kunstvanlezen.nl/?page_id=4101&newsItemId=1694.

Lankhorst, H. (2019). *Doorbreek de cyclus van laaggeletterdheid met de gezinsaanpak*. November 2019. Amsterdam/Den Haag: Stichting Lezen & Koninklijke Bibliotheek. Geraadpleegd via https://www.kunstvanlezen.nl/index.html?page_id=4101&newsItemId=1688

Lankhorst, H. & Raaijmakers, M.-A. (2019). *Doorbreek de cyclus van laaggeletterdheid. Strategisch stappenplan gezinsaanpak*. November 2019. Amsterdam/Den Haag: Stichting Lezen & Koninklijke Bibliotheek. Geraadpleegd via https://www.bibliotheeknetwerk.nl/sites/default/files/2020-04/bbv_doorbreek-de-cyclus-laaggeletterdheid-met-gezinsaanpak_strategisc.pdf.

Leren en Werken (2018). *Eindrapportage Taalakkoord Werkgevers*. 26-3-2018. Geraadpleegd via <https://www.lerenenwerken.nl/sites/default/files/bestanden/nieuws/Eindrapportage%20Taalakkoord%20Werkgevers.pdf>.

Lindhout, P. 2010. *Taalproblemen bij BRZO- en ARIE bedrijven, een onderschat gevaar? Een verkennend onderzoek naar het raakvlak tussen taalproblemen en zware ongevallen*. Doctoraalscriptie TU Delft. Geraadpleegd via <https://repository.tudelft.nl/islandora/object/uuid:70505cf4-a0b9-49ad-bad6-e8d3e38aa8fa?collection=research>.

Maslowski, R. (2019). *Grenzen aan een Leven Lang Leren*. Den Haag: SCP. Geraadpleegd via <https://www.scp.nl/publicaties/publicaties/2019/05/22/grenzen-aan-een-leven-lang-leren>.

Ministerie van SZW (2020). *Handreiking. Van Beleid naar Inkoop in de inburgering*. Versie oktober 2020. Den Haag: Ministerie van SZW. Geraadpleegd via <https://www.pianoo.nl/sites/default/files/media/documents/Handreiking-van-beleid-naar-inkoop-inburgering-oktober2020.pdf>.

Ministerie van OCW (2015). *Actieprogramma Tel mee met Taal*. 6 maart 2015. Geraadpleegd via <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/arbeidsovereenkomst-en-cao/documenten/kamerstukken/2015/03/06/actieprogramma-tel-mee-met-taal>.

Ministerie van OCW (2005). *Van A tot Z betrokken. Aanvalsplan Laaggeletterdheid 2006-2010*. Geraadpleegd via <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/kst-30300-viii-142-b1>.

Moeken, N., Andringa, S., & Kuiken, F. (2015). *De kwaliteit van Taalmeter 1F en Taalmeter 2F: een onderzoek naar de betrouwbaarheid en de validiteit van een tweetal screeningsinstrumenten om laaggeletterde Nederlanders op te sporen*. Universiteit van Amsterdam.

Mol, S. (2010). *To read or not to read*. Leiden: Mostert & Van Onderen. Geraadpleegd via https://openaccess.leidenuniv.nl/bitstream/handle/1887/16211/ToReadOrNotToRead_proefschrift.pdf.

Nielen, T. & Bus, A. (2016). *Onwillige Lezers: Onderzoek naar redenen en oplossingen*. Stichting Lezen Reeks Deel 26. Delft: Eburon. Geraadpleegd via https://www.lezen.nl/sites/default/files/onwillige%20lezers_0.pdf.

Notten, N., & Wijs, F. de (2017). *Een beeld van de laaggeletterde ouder: Een onderzoek naar achtergrondkenmerken, leesopvoeding en taalprestaties in laaggeletterde gezinnen*. Amsterdam: Stichting Lezen. Geraadpleegd via https://www.lezen.nl/sites/default/files/een_bbeeld_van_de_laaggeletterde_ouder_online.pdf.

Ooijevaar, J. & Verkooijen, L. (2015). *Expat, wanneer ben je het? Een afbakening van in het buitenland geboren werknemers op basis van loon*. Den Haag: CBS. Geraadpleegd via <https://www.cbs.nl/nl-nl/maatwerk/2015/03/expat-wanneer-ben-je-het>.

Oostveen, A., Odé, A., & Mack, A. (2018). *Duale trajecten taal en werk, eindrapport*. 21 september 2018. Amsterdam: Regioplan, in opdracht van SBCM, Cedris en VluchtelingenWerk Nederland. Geraadpleegd via https://www.vluchtelingenwerk.nl/sites/default/files/u10237/Eindrapport_Duale_trajecten_taal_en_werk-okt_2018.pdf.

Portegijs, WJ. (2020). *Neemt een leven lang leren onder werkenden toe?* In: *Arbeidsmarkt in kaart: Wel- en niet-werkenden – editie 2*. Geraadpleegd op 5 november 2020 via <https://digitaal.scp.nl/arbeidsmarkt-in-kaart-wel-en-niet-werkenden-editie-2/neemt-een-leven-lang-leren-onder-werkenden-toe>.

Provincie Noord-Brabant, Provinciale werkgroep Arbeidsmigratie (2018). *Arbeidsmigratie in Noord-Brabant. Analyse en aanbevelingen voor de provinciale rol*. September 2018. 's-Hertogenbosch: Provincie Noord-Brabant. Geraadpleegd via www.brabant.nl.

PWC (2019). *De verschuiving van vaardigheden: een analyse van de evolutie van onze competenties*. Geraadpleegd via <https://www.pwc.nl/nl/assets/documents/de-tektoniek-van-vaardigheden.pdf>.

PwC i.o.v. Stichting Lezen en Schrijven (2018). *Maatschappelijke kosten laaggeletterdheid*. Geraadpleegd via <https://www.lezenenschrijven.nl/wat-doen-wij/oplossing-voor-je-vraagstuk/maatschappelijke-kosten-laaggeletterdheid#:~:text=Volgens%20de%20meest%20recente%20berekening,1%2C13%20miljard%20per%20jaar>.

PwC (2018). *Een leven lang leren in Nederland. Hoe u relevant blijft in het digitale tijdperk*. Geraadpleegd via <https://www.pwc.nl/nl/assets/documents/pwc-lifelong-learning-publicatie-nl-final.pdf>.

Provincie Noord-Brabant (2016). *Werk in Uitvoering. Uitvoeringsprogramma cultuur 2016 – 2020*. April 2016. Geraadpleegd via www.brabant.nl.

Raad voor Cultuur & Onderwijsraad (2019). *'Lees! Een oproep tot een leesoffensief*. Juni 2019. Den Haag: Raad voor Cultuur & Onderwijsraad. Geraadpleegd via <https://www.lezenenschrijven.nl/wat-doen-wij/oplossing-voor-je-vraagstuk/lees-een-oproep-tot-een-leesoffensief>.

Raaijmakers, M-A, & Lankhorst, H. (2017). *De cyclus van laaggeletterdheid doorbreken. Een onderzoek naar de mogelijkheden tot het verbinden van preventieve en curatieve taalactiviteiten binnen lokale geletterdheidsnetwerken*. In opdracht van Kunst van Lezen. Geraadpleegd via https://www.kunstvanlezen.nl/?page_id=4101&newsItemId=1601.

ROA en Maastricht University (2019). *Spreiding van Laaggeletterdheid*. I.o.v. Stichting Lezen. Den Haag: Stichting Lezen en Schrijven. Geraadpleegd via https://www.lezenenschrijven.nl/sites/default/files/2020-08/2019_Rapport_Spreiding_laaggeletterdheid-webversie_DEF.pdf

ROA (2016). *Regionale spreiding van geletterdheid*. Maastricht: Researchcentrum voor Onderwijs en Arbeidsmarkt (ROA), Maastricht University.

ROA en Maastricht University (2019). *Spreiding van Laaggeletterdheid*. I.o.v. Stichting Lezen. Den Haag: Stichting Lezen en Schrijven. Geraadpleegd via https://www.lezenenschrijven.nl/sites/default/files/2020-08/2019_Rapport_Spreiding_laaggeletterdheid-webversie_DEF.pdf

Sapulete, S., Asmoredjo, J., van der Hoff, M., Zeeman, N. (2019) *Monitor actieprogramma Tel mee met Taal 2016-2018*. Eindrapport. Ecorys i.o.v. het ministerie van OCW. Geraadpleegd via <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2019/03/08/monitor-actieprogramma-tel-mee-met-taal-2016-2018>.

SCP (9 juli 2020a). *Beleidssignalement maatschappelijke gevolgen coronamaatregelen Kwetsbare groepen op de arbeidsmarkt*. Geraadpleegd via <https://www.scp.nl/publicaties/publicaties/2020/07/09/kwetsbare-groepen-op-de-arbeidsmarkt---beleids-signalement-maatschappelijke-gevolgen-coronamaatregelen>.

SCP (juli 2020b). *Maatschappelijke gevolgen van corona. Verwachte gevolgen van corona voor scholing, werk en armoede*. Geraadpleegd via <https://www.scp.nl/publicaties/publicaties/2020/07/09/verwachte-gevolgen-van-corona-voor-scholing-werk-en-armoede>.

SCP (mei 2020). *Arbeidsmarkt in kaart. Wel-en niet-werkenden – editie 2*. Mei 2020. Den Haag: SCP. Geraadpleegd via: <https://digitaal.scp.nl/arbeidsmarkt-in-kaart-wel-en-niet-werkenden-editie-2/assets/pdf/arbeidsmarkt-in-kaart-wel-en-niet-werkenden-editie-2.pdf>.

SER, 2019b. *Integratie door werk Meer kansen op werk voor nieuwkomers*. Mei 2019. Den Haag: Sociaal-economische Raad. Geraadpleegd via <https://www.ser.nl/-/media/ser/downloads/adviezen/2019/integratie-door-werk.pdf>.

Steensel, R. van, Fikrat-Wevers, S., Bramer, W., & Arends, L. (2019). *Stimulering van geletterdheid met ouder-kindprogramma's voor kinderen in achterstandssituaties. Een meta-analyse van effecten en werkzame elementen*. Amsterdam: Stichting Lezen. Geraadpleegd via <https://www.lezenenschrijven.nl/wat-doen-wij/oplossing-voor-je-vraagstuk/stimulering-van-geletterdheid-met-ouder-kindprogrammas>.

Stichting Lezen en Schrijven (2018), i.s.m. M. de Greef, M. Segers en J. Nijhuis, Maastricht University School of Business and Economics. *Literatuurstudie Feiten & Cijfers Laaggeletterdheid*. September 2018. Den Haag: Stichting Lezen en Schrijven. Geraadpleegd via: <https://www.lezenenschrijven.nl/over-laaggeletterdheid/informatie-over-laaggeletterdheid-nederland>.

Tubbing, M. en Matthijssse, W. (2018). *Het recht op leren: ook voor NT1'ers? 40 jaar bestrijding van laaggeletterdheid*. I.o.v. Stichting Lezen en Schrijven. Den Haag: Stichting Lezen en Schrijven. Geraadpleegd via <https://www.lezenenschrijven.nl/wat-doen-wij/oplossing-voor-je-vraagstuk/het-recht-op-leren-ook-voor-nt1ers>

Van Beek, L. & Hamdi, A. (2016). *Investeren in taal op de werkvloer Een analyse van de opbrengsten voor werkgevers*. I.o.v. Ministerie SZW. 26 februari 2016. Rotterdam: Ecorys. Geraadpleegd via <https://www.taalakkoord.nl/documenten/publicaties/2016/05/20/ecorys-investeren-in-taal-op-de-werkvloer>.
<https://www.hr5.nl/blog/voorkom-arbeidsongevallen-door-laaggeletterdheid/>

Van den Enden, T., De Winter-Koçak, S., Booijink, M. & De Gruijter, M (2018). *Wat werkt bij de bevordering van arbeidsparticipatie van statushouders*. September 2018. Movisie. Geraadpleegd via <https://www.movisie.nl/sites/movisie.nl/files/2018-12/Wat-Werkt-bij-bevordering-arbeidsparticipatie-van-statushouders.pdf>.

Van der Haar, M & Paenen, S. (2020). *Arbeidsmigratie in Brabant*. Januari 2020. Het PON. Geraadpleegd via <https://www.brabant.nl/actueel/nieuws/economie/2020/nieuwe-gegevens-arbeidsmigratie-in-brabant> of <https://hetpon.nl/portfolio/5701/>.

Van der Haar, M., Vermeulen, P., van Dalen, B., du Long, K., Luijten, J., Szytniewski, B., Tuinder, M., Verhoeven, L. & Vinckx, K. (2018). *Van zorg naar sturing. Het arbeidsmigranten-vraagstuk in de Metropoolregio Eindhoven*. Maart 2018. Tilburg: Het PON. Geraadpleegd via https://hetpon.nl/content/uploads/2017/09/HetPON71735_Van_zorg_naar_sturing.pdf.

Van der Haar, M. & van Dalen, B. (2018). *Arbeidsmigratie in Noord-Brabant Situatie, knelpunten en aanbevelingen*. Augustus 2018. Het PON. Geraadpleegd via <https://hetpon.nl/portfolio/arbeidsmigratie-in-noord-brabant-situatie-knelpunten-en-aanbevelingen/>.

Van der Haar, M. , Szytniewski, B. & Vermeulen, P. (2017). *Poolse arbeidsmigranten in de Langstraat. Een verkenning van wonen, werken en wensen*. Juli 2017. Tilburg: Het PON. Geraadpleegd via https://hetpon.nl/content/uploads/2017/09/PON61665_Poolse_arbeidsmigranten_in_de_Langstraat.pdf.

Van der Meer, R. Doelen, P., Kistemaker, N. & Boonen, S. (2019). *Herkennen, bereiken en activeren van de moeilijkere bereikbare doelgroep. Toegespitst op de thema's werknemers en werkzoekenden, armoede en schulden*. I. o. v. Stichting Lezen en Schrijven. Geraadpleegd via https://www.lezenenschrijven.nl/sites/default/files/2020-08/Onderzoek_herken%2C_bereiken_en_activeren_van_mensen_met_onvoldoende_basisvaardigheden.pdf.

Van der Sande, L., Wildeman, I., Bus, A. & Van Steensel, R. (2019). *Lezen stimuleren via vrij lezen, boekgesprekken en appberichten. Effecten van leesbevorderingsactiviteiten in het basisonderwijs en vmbo; onderzoek in het kader van een evaluatie van de Bibliotheek op school*. Stichting Lezen Reeks Deel 26. Utrecht: Eburon. Geraadpleegd via https://www.lezen.nl/sites/default/files/deel31_lezen_stimuleren_0.pdf.

Van Mil, B., Mulder, J., Uyterlinde, F., Goes, M. & Koning, R. (2019). *Evaluatie Wet stelsel openbare bibliotheekvoorzieningen*. Eindrapport. 17 december 2019. Den Haag: KWINK Groep. Geraadpleegd via: <https://www.rijksoverheid.nl/ministeries/ministerie-van-onderwijs-cultuur-en-wetenschap/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-2-kwink-eindrapport-evaluatie-wsob>.

Verbakel, D, van den Brink, M. & Groot, A (2020). *Anderstaligen met een behoefte aan taalondersteuning*. 29 maart 2020. 's-Hertogenbosch: ECBO. Geraadpleegd via <https://www.hetbegintmettaal.nl/wp-content/uploads/2020/04/Notitie-nieuwkomers-laaggeletterdheid-20200329c-compressed.pdf>

Visscher, K. en J. Tops (2015). *Investeren in taal levert veel op! Drie businesscases voor groepsgericht taalonderwijs in de schoonmaakbranche*. Geraadpleegd via <https://www.taalakkoord.nl/documenten/publicaties/2015/04/28/rapportage-investeren-in-taal-levert-veel-op>.

VNG & ministeries van OCW, SZW, BZK en VWS (9 september 2019). *Bestuurlijke afspraken Laaggeletterdheid. Samen aan de slag voor een vaardig Nederland 2020 tot en met 2024*. Geraadpleegd via https://vng.nl/files/vng/bestuurlijke_afspraken_aanpak_laaggeletterdheid_2020-2024_rijk-vng_presentatie_9-9-2019.pdf.

Wetenschappelijke Raad voor het Regeringsbeleid (WRR) (2017). *Weten is nog geen doen, een realistisch perspectief op redzaamheid*. December 2017. Den Haag: WRR. Geraadpleegd via <https://www.wrr.nl/publicaties/rapporten/2017/04/24/weten-is-nog-geen-doen>.