

Leer

Vraag

Ontmoet

Lees

Doe

A close-up photograph of a baby with light hair and blue eyes, wearing a white long-sleeved shirt and pink pants. The baby is holding a light blue book with both hands and has its mouth open as if to bite it. The book features a simple orange line drawing of a house and the text 'naar de Bibliotheek' in purple. In the top right corner of the book cover, there is a small logo with a house icon and the text 'BoekStart'. The background is a blurred indoor setting with warm, bokeh-style lights.

# Bouwen aan leesbevordering 0 - 4 jaar

Samen gaan we voor leeskracht



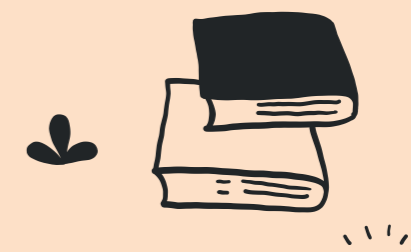
## Inleiding

Lezen is van groot belang voor een goede taalbeheersing. Wie goed kan lezen, behaalt betere schoolresultaten en heeft daarna meer kans op het vinden van een passende plek in de maatschappij. Goed kunnen lezen leidt tot meer kennis van de wereld en dus tot het kritischer kunnen omgaan met alle informatie die er om ons heen te vinden is. Met lezen kun je dan ook niet vroeg genoeg beginnen.

Voorlezen is een van de meest effectieve manieren om de taalontwikkeling van baby's, dreumesen en peuters te bevorderen. Het draagt bij aan de woordenschat, het concentratievermogen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het prikkelt de fantasie. En voorlezen is niet alleen nuttig, het is ook leuk: een kind geniet ervan om voorgelezen te worden!

In het ene gezin wordt meer gepraat en voorgelezen dan in het andere. Jonge kinderen uit gezinnen waar weinig interactie plaatsvindt, dreigen een achterstand op te lopen in hun taalontwikkeling. Zij hebben minder kans op het ontwikkelen van een goede woordenschat. En dat terwijl de grootte van de woordenschat juist van invloed is op het leren lezen op de basisschool.

<sup>1</sup> Bus, A.G. & De Bondt, M. (2022). *Vroeg begonnen, veel gewonnen – Een onderzoek naar de langetermijneffecten van BoekStart*. Academische Uitgeverij Eburon.



Om alle kinderen tussen nul en vier jaar een zo goed mogelijke start te geven, is het belangrijk dat ouders en professionals zich bewust worden van hun invloed op de taalontwikkeling van jonge kinderen. Met de Impulsregeling voor BoekStart in de kinderopvang uit het Masterplan basisvaardigheden en de Gelijke Kansen Alliantie is er voor de bibliotheken en kinderopvang een gouden kans om te bouwen aan een stevige, structurele samenwerking om de taalontwikkeling van het jonge kind te stimuleren. Onderzoek toont aan dat de gunstige effecten van deze aanpak al zichtbaar worden in de leerresultaten van kinderen in de basisschoolfase<sup>1</sup>. Met andere woorden, voorlezen loont.



**Door te investeren in een structurele samenwerking bouwen kinderopvang en bibliotheken samen aan leesbevordering**



In deze brochure vind je de aanpak en het aanbod van de Bibliotheek om invulling te geven aan leesbevordering in de kinderopvang. De Bibliotheek beschikt naast een uitgebreide collectie ook over brede kennis en expertise op het vlak van taalontwikkeling, het belang van voorlezen en de noodzaak om kinderen zo jong mogelijk (vanaf drie maanden) in aanraking te brengen met boeken. Hiermee kan de Bibliotheek de kinderopvang adviseren als professionele partner. Dat doet de Bibliotheek aan de hand van bouwstenen die samen een stevig fundament vormen. De inzet van de leesconsulent vervult in die aanpak een sleutelrol binnen de samenwerking tussen kinderopvang en bibliotheek. De Bibliotheek gaat graag met de kinderopvang in gesprek om met elkaar invulling te geven aan een structurele samenwerking op het gebied van leesbevordering.

## Doorgaande leeslijn

Om van kinderen en jongeren lezers te maken is doorlopende aandacht voor leesbevordering essentieel. Dit start bij ouders en pedagogisch medewerkers van de kinderopvang, waarna leerkrachten van de basisschool en docenten in het voortgezet onderwijs en mbo erop voortbouwen. Daarmee ontstaat er een samenhangende leeslijn voor kinderen van nul tot twintig jaar. Met de leesbevorderingsprogramma's BoekStart, BoekStart in de kinderopvang, de Bibliotheek op school po, vo en mbo is er zo'n doorgaande leeslijn<sup>2</sup> gecreëerd waarmee alle partijen kunnen inzetten op een structurele samenwerking met de Bibliotheek. Het is een effectieve aanpak om kinderen te laten uitgroeien tot leesvaardige, mediawijze en kritische volwassenen. Omdat in de eerste levensjaren een belangrijk sleutelmoment ligt voor de taalontwikkeling, verdient deze doelgroep extra aandacht in de doorgaande lijn.

<sup>2</sup> In de publicatie *De doorgaande leeslijn* van Stichting Lezen is op basis van wetenschappelijke inzichten samengevat hoe de leesontwikkeling van 0 tot 20 jaar verloopt, wat er nodig is om deze ontwikkeling te stimuleren en hoe we samen kunnen werken aan een wereld waarin alle kinderen en jongeren kunnen uitgroeien tot gemotiveerde en vaardige lezers.

## Voorlezen aan baby's

Mensen geloven niet altijd dat het nuttig is om baby's voor te lezen. Maar baby's kunnen meer dan je denkt. Vanaf de eerste dag luistert een baby al naar de stemmen om zich heen. Samen een boekje ontdekken is dan ook heel leerzaam. Uit onderzoek<sup>3</sup> blijkt dat de warme interactie tussen een volwassene en een kind de taal- en spraakontwikkeling stimuleert en het de concentratie verhoogt. Dit zijn allemaal aspecten waar een kind een leven lang profijt van heeft. Door al op zeer jonge leeftijd te beginnen met een voorleesroutine, krijgt de omgang met boeken een vaste plek in het gezin. De kinderopvang kan op deze routine voortbouwen.

## Voorlezen is belangrijk voor het jonge kind omdat

- het de woordenschat vergroot
- boekentaal rijker is dan gesproken taal
- samen een boek beleven uitnodigt tot interactie
- het bijdraagt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling
- het de basis legt voor goede schoolresultaten later
- het nieuwsgierigheid, verbeelding en inlevingsvermogen aanwakkert

## Mediaopvoeding

Media spelen een grote rol in het leven van jonge kinderen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de tablets, smartphones en televisie die in hun directe omgeving aanwezig zijn. En ook (voorlees)boekjes maken deel uit van het media-aanbod. Het is een taak van ouders en van iedereen die kinderen begeleidt om kinderen te leren bewust, veilig en gezond om te gaan met media. De Bibliotheek heeft veel kennis in huis over de taal- en mediaopvoeding van het jonge kind.



<sup>3</sup> Uit de onderzoekpublicatie *BoekStart maakt baby's slimmer* (2015) van Heleen van den Berg en Adriana Bus blijkt dat vroeg beginnen met praten, zingen en voorlezen van groot belang is voor de taalontwikkeling van jonge kinderen.

## Visie

De visie van de Bibliotheek op leesbeleid is gebaseerd op de leescirkel van Aidan Chambers<sup>4</sup>. Volgens Chambers zijn de elementen uit het schema hiernaast, onder leiding van de helpende volwassene, van belang voor het creëren van een leesbevorderende omgeving. Dit begint al bij de kinderopvang, omdat samen bezig zijn met boeken en voorlezen de taalontwikkeling van jonge kinderen stimuleert.

1.

### Kiezen en selecteren

Zorg voor aansprekende boeken die toegankelijk en beschikbaar zijn. En laat kinderen zelf kiezen welke boeken ze willen lezen (autonomie).

2.

### Praten

Bij de leesbevorderende activiteiten op de groep staan het voorlezen en het werken met boeken centraal: lees dagelijks voor en praat over boeken. Rondom het voorlezen kun je activiteiten bedenken met een prentenboek als uitgangspunt. Ook met de allerjongsten! Daarnaast kunnen pedagogisch medewerkers planmatig en structureel werken aan het meer betrekken van ouders bij de lees- en mediaopvoeding, zodat er ook thuis een positieve leesomgeving ontstaat.

3.

### Lezen en leestijd

Het is de verantwoordelijkheid van de kinderopvang om tijd vrij te maken voor lezen. Chambers: 'Lezen kost tijd en mag tijd kosten.' Wanneer kinderen van jongs af aan spelenderwijs leren genieten van boeken, hebben ze daar hun leven lang plezier van. Ze worden gemotiveerder om boeken te lezen. Ook koppelen ze op deze manier de wereld van het boek aan hun eigen belevingswereld. Een dergelijke positieve leesattitude is niet alleen essentieel voor de taalontwikkeling, maar ook voor het ontwikkelen van leessmaak, leesplezier en uiteindelijk - op de basisschool - leesvaardigheid. Deze positieve invloed blijft gedurende de verdere levensloop aanwezig.



De aanwezigheid van een boekencollectie alleen is niet voldoende. Bij leesbevordering is het van belang dat teams binnen de kinderopvang goed worden getraind en dat de kinderopvang ruimte maakt voor leesbevorderingsactiviteiten, werkvormen, praten over boeken én een mooie, aantrekkelijke leesomgeving.

<sup>4</sup> Aidan Chambers is een Britse schrijver en leesbevorderingsexpert. Hij ontwikkelde een aanpak die professionals rondom het kind helpt om op een inspirerende manier met kinderen over boeken en lezen te praten. Lees meer over de leescirkel in de publicatie *Maak van leerlingen lezers* van NBD Biblion.

### 1. Kiezen en selecteren

(aanbod, beschikbaarheid, toegankelijkheid, presentatie)



### 3. Lezen / leestijd

(tijd om te lezen, voorgelezen worden, voor jezelf lezen)

### 2. Praten

(praten over beleving, boekenpraatjes, logboekje)

## BoekStart

BoekStart is een landelijk leesbevorderingsprogramma gericht op kinderen van nul tot vier jaar, hun ouders en de kinderopvang. Het bestaat uit drie onderdelen die in samenhang worden uitgevoerd:

- BoekStart voor baby's
- BoekStart in de kinderopvang
- BoekStartcoach

BoekStart is verankerd in de Nederlandse samenleving en zorgt ervoor dat veel ouders hun kinderen op jongere leeftijd gaan voorlezen en dat er meer aan leesbevordering wordt gedaan in de kinderopvang. De lokale bibliotheek is bij BoekStart de spin in het web. Bibliotheken geven trainingen, ondersteunen en adviseren de kinderopvang en jeugdgezondheidszorg. BoekStart is wetenschappelijk onderzocht en wordt jaarlijks gemonitord.

Het doel van BoekStart voor baby's is om ouders aan te moedigen om hun kinderen zo vroeg mogelijk boekjes én de Bibliotheek te laten ontdekken<sup>5</sup>. BoekStart in de kinderopvang is een effectief programma om voorlezen in de kinderopvang te professionaliseren. De BoekStartcoach is een medewerker van de Bibliotheek die wekelijks op het consultatiebureau aanwezig is om ouders gericht ondersteuning te bieden bij het voorlezen.

In deze publicatie zoomen we in op het onderdeel BoekStart in de kinderopvang.



## BoekStart in de kinderopvang

Het programmaonderdeel BoekStart in de kinderopvang is erop gericht om voorlezen binnen de kinderopvang te professionaliseren. Hiervoor sluit de lokale bibliotheek een partnerschap met een kinderopvangorganisatie – een kinderdagverblijf, peuterspeelzaal of voorschool – dat past bij de aanpak van Aidan Chambers. De bibliotheek en kinderopvang werken samen aan het verhogen van de voorleesfrequentie, met als doel het stimuleren van de taal- en leesontwikkeling van het jonge kind, in de kinderopvang én thuis. Om dat doel te bereiken worden de bouwstenen van BoekStart in de kinderopvang gehanteerd.



<sup>5</sup> Hiervoor ontvangt het kind bij ongeveer drie maanden een speciale BoekStartwaardebon. Deze bon is in te wisselen bij de bibliotheek voor het gratis BoekStartkoffertje, gevuld met twee babyboekjes en informatie over het belang van lezen en over de Bibliotheek.

## Partnerschap tussen de Bibliotheek en kinderopvang



### De 7 bouwstenen

- 1. Netwerk en beleid:** strategische netwerksamenwerking is geborgd in het beleid van kinderopvang, bibliotheek en gemeente. De leesconsulent denkt mee in het ontwikkelen van een visie op leesbeleid.
- 2. Expertise:** de deskundige leesconsulent van de bibliotheek adviseert de deskundige leescoördinator en het team van de kinderopvangorganisatie. De leesconsulent biedt daartoe onder andere scholingsmogelijkheden aan en coacht.
- 3. Voorleesplan:** het vaststellen van jaarlijkse doelen die worden vastgelegd in een leesplan. Dat leesplan vloeit voort uit het leesbeleid dat de kinderopvangorganisatie in samenwerking met de leesconsulent opstelt en laat concreet de uitwerking van dat beleid zien. Het leesplan geeft richting aan het team van de kinderopvang. De leesconsulent helpt dit leesplan te ontwikkelen.
- 4. Boekencollectie en leesomgeving:** een actuele, gevarieerde en aansprekende collectie in een inspirerende leesomgeving verrijkt het voorlezen en maakt de leescultuur duidelijk zichtbaar. De leesconsulent verzorgt voor de kinderen en pedagogisch medewerkers zo'n actuele, gevarieerde en aansprekende collectie.
- 5. Activiteiten:** dagelijkse aandacht voor (voor)lezen en organiseren van activiteiten (ook voor ouders) rondom leesbevordering en leescultuur. Tevens deelnemen aan landelijke jaarlijks terugkerende leesbevorderingscampagnes zoals de Kinderboekenweek en De Nationale Voorleesdagen.
- 6. Monitor BoekStart in de kinderopvang:** het leesbeleid en leesplan worden bepaald en steeds aangescherpt op basis van gemonitorde resultaten. Dat monitoren gebeurt via de Monitor BoekStart in de kinderopvang en door het voeren van evaluatiegesprekken met alle betrokkenen.
- 7. Digitale diensten:** creëren en actief inzetten van digitale ondersteunende diensten zoals een website voor professionals of een ouderwebsite, en voor de kinderen zoals jeugdbibliotheek.nl. De digitale diensten ondersteunen de andere bouwstenen.

### Bouwen aan een meerjarige samenwerking

We willen jonge kinderen een zo goed mogelijke start geven in het leven, zodat ze alle kans krijgen om op te groeien tot zelfstandige, kritische burgers die hun plek kunnen vinden in de samenleving. Voorlezen is enorm belangrijk voor de ontwikkeling van baby's, dreumesen en peuters. Er is een structurele leesbevorderingsaanpak nodig om deze jonge kinderen te laten uitgroeien tot volwassenen die makkelijk en met plezier kunnen lezen. Via de bouwstenen van BoekStart in de kinderopvang geven de Bibliotheek en de kinderopvangorganisatie samen vorm aan een meerjarige samenwerking op het gebied van leesbevordering – gebaseerd op het gedachtegoed van Aidan Chambers. De visie van het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal of de voorschool is hierbij leidend.

## Bouwsteen 1: Netwerk & Beleid

Uit ervaring blijkt dat de impact met betrekking tot de taalontwikkeling van jonge kinderen het grootst is bij een meerjarige samenwerking tussen kinderopvang en bibliotheek. Alleen bij een structurele samenwerking ontstaat een positief leesklimaat. Het creëren daarvan moet geborgd worden in het beleid van de kinderopvangorganisatie, het beleid van de gemeente en dat van de bibliotheek. Dat vraagt uiteraard ook om een investering van de kinderopvangorganisatie. De bibliotheek kan hierbij haar hulp aanbieden.



*Een structurele samenwerking leidt tot een positief leesklimaat*

### Een positief leesklimaat – investerings van de kinderopvang

- De kinderopvangorganisatie verankert leesbeleid in het algemene beleid. Lezen neemt daarmee een prominente plek in binnen de organisatie en alle kindgroepen.
- De leesconsulent krijgt tijd en ruimte om de kinderopvangorganisatie te ondersteunen bij het bevorderen van een positief leesklimaat.
- De voorleescoördinator wordt door de kinderopvangorganisatie gefaciliteerd om de taak naar behoren uit te voeren (advies: 1-2 uur per week). De taken die de organisatie door de voorleescoördinator wil laten uitvoeren worden vastgelegd in het taakbeleid.
- Alle pedagogisch medewerkers hebben de taak en verantwoordelijkheid om samen met de leesconsulent taal- en leesplezier bij de kinderen te bewerkstelligen. Elke pedagogisch medewerker is een leesbevorderaar en is verantwoordelijk voor het functioneren van de leescultuur in de kinderopvangorganisatie. De organisatie geeft ruimte en middelen aan de bibliotheek voor het beschikbaar stellen van een aantrekkelijk leesaanbod.
- De kinderopvangorganisatie creëert een aantrekkelijke leesomgeving met een complete en rijke collectie. Deze collectie moet toegankelijk zijn voor kinderen. Tevens reserveert de organisatie geld voor het in stand houden van een actuele en aantrekkelijke collectie. De Bibliotheek kan mede invulling geven aan deze collectie.
- De kinderopvangorganisatie reserveert tijd om voor te lezen in de dagindeling.

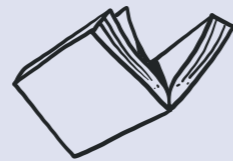
## Bouwsteen 2: Expertise

Ieder kind heeft mensen nodig die helpen bij de taalontwikkeling – dit is de helpende volwassene uit de leescirkel van Chambers (zie pagina 6). In de samenwerking tussen de bibliotheek en de kinderopvangorganisatie is een sleutelrol weggelegd voor de leesconsulent en de pedagogisch medewerker. Een organisatie die deelneemt aan BoekStart in de kinderopvang gaat voor een goed voorleesklimaat met een actuele collectie, dagelijks voorlezen, geschoolde medewerkers en aandacht voor taalzwakke kinderen. Alle pedagogisch medewerkers volgen de training interactief voorlezen bij de Bibliotheek. Optioneel kunnen zij hun kennis bovendien verdiepen met de training Werken met digitale prentenboeken. En per kinderopvanglocatie volgt minimaal één pedagogisch medewerker de speciaal door Stichting Lezen<sup>6</sup> ontwikkelde training tot voorleescoördinator. Samen met voorleescoördinatoren van andere kinderopvangorganisaties vormt deze een lokaal of regionaal netwerk.

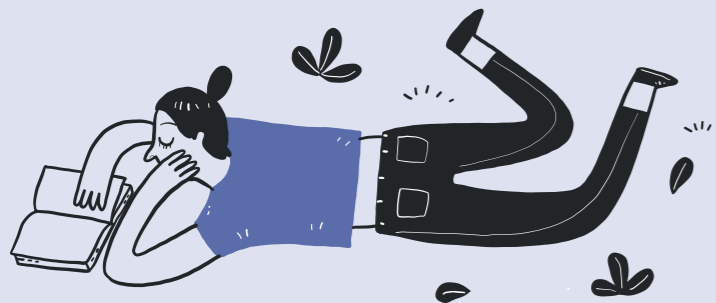


## Bouwsteen 3: Voorleesplan

In een voorleesplan<sup>7</sup> legt een kinderopvangorganisatie vast op welke wijze aan leesbevordering wordt gewerkt. Eerst wordt stilgestaan bij de huidige stand van zaken en vervolgens wordt ingezoomd op de ontwikkelplannen voor de komende jaren. Onderwerpen als de boekencollectie, taken van de voorleescoördinator, structurele dagelijkse (voor)leesactiviteiten en deelname aan landelijke projecten worden hierin vermeld. Een voorleesplan geeft houvast bij de inrichting van leesbevordering binnen een kinderdagverblijf, peuterspeelzaal of voorschool. De directie, voorleescoördinator en pedagogisch medewerkers bepalen deze doelen samen. De leesconsulent vervult hierbij vanuit de bibliotheek een adviserende rol, met als uitgangspunt altijd de leescirkel van Chambers.



*Een voorleesplan geeft houvast bij het structureel werken aan leesbevordering*



<sup>6</sup> Stichting Lezen zorgt ervoor dat een complete en effectieve aanpak van leesbevordering beschikbaar is voor kinderen en jongeren tot twintig jaar. Het is een landelijke organisatie om alle kinderen het plezier in lezen te laten ontdekken.

<sup>7</sup> Bekijk op [Leesplan](#) een voorbeeld van een voorleesplan.

## Bouwsteen 4: Boekencollectie en leesomgeving

De voorleesconsulent adviseert over een uitgebalanceerde kinderboekencollectie. Belangrijk daarbij is dat alle kinderen, pedagogisch medewerkers en ouders toegang hebben tot de actuele en gevarieerde boekencollectie van de kinderopvangorganisatie. Deze collectie bevindt zich in een inspirerende leesomgeving.



De voorwaarden voor een inspirerende leesomgeving:

- Een gezellige leesplek in het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal of de voorschool
- De boeken liggen in nabijheid en binnen het bereik van de kinderen
- De kinderen worden er ook in aanraking gebracht met digitale media (onder begeleiding)

Een uitgebalanceerde kinderboekencollectie:

- bevat actuele boeken
- bevat geschikte boeken voor baby's, dreumesen en peuters
- beschikt over digitale media
- is inclusief en divers
- heeft gemiddeld zo'n vijf boeken per kind

*Mooie kinderboeken in de kinderopvang inspireren ouders om ook thuis te gaan voorlezen*

### Digitale media

Het advies is om kinderen jonger dan twee jaar niet aan beeldschermmedia bloot te stellen<sup>8</sup>. Maar digitale media voor kinderen vanaf twee jaar, zoals digitale prentenboeken, apps, voorleesfilmpjes, e-books en luisterboeken, kunnen het voorlezen van een fysiek kinderboek ondersteunen. Deze materialen dienen vooral als aanvulling op de voorleesbeleving. Uit onderzoek blijkt dat de multimediafuncties van digitale prentenboeken een verrijking zijn: kinderen scoren beter wat betreft het verhaalbegrip en de woordenschat dan wanneer zij enkel worden voorgelezen uit prentenboeken met statische illustraties<sup>9</sup>.

<sup>8</sup> Lees voor meer informatie het interview *De geheimen van het babybrein* met Sabine Hunnius, directeur van het Baby and Child Research Center en hoofd van de BabyBRAIN-groep van de Radboud Universiteit in Nijmegen.

<sup>9</sup> Takacs, Z.K. (2015). *On-screen children's stories: the good, the bad and the ugly*. Universiteit Leiden.

## Bouwsteen 5: Activiteiten

Het is belangrijk dat er in het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal of de voorschool voldoende én doeltreffende activiteiten rond voorlezen worden uitgevoerd. De afspraken hierover staan in het leesplan. Op basis van de gestelde doelen wordt afgesproken welke activiteiten door de pedagogisch medewerkers, de voorleescoördinator en de leesconsulent worden uitgevoerd. Structurele activiteiten binnen BoekStart in de kinderopvang zijn (interactief) voorlezen, kinderen zelf boeken laten bekijken en verwerkingsactiviteiten. Deze activiteiten leveren een bijdrage aan de elementen uit de Leescirkel van Aidan Chambers.

### Ouders betrekken

De pedagogisch medewerkers informeren en betrekken ouders actief bij de leesactiviteiten in de kinderopvangorganisatie. Zij stimuleren ouders om thuis ook meer voor te lezen en om naar de bibliotheek te gaan. Ouders van baby's worden gestimuleerd om het gratis BoekStartkoffertje met twee boekjes en het gratis lidmaatschap in de bibliotheek op te halen.

## Bouwsteen 6: Monitor BoekStart in de kinderopvang

Een kwaliteitsmeting bevordert in hoge mate een opbrengstgerichte manier van samenwerken. Met de Monitor BoekStart in de kinderopvang kunnen de kinderopvangorganisatie en de Bibliotheek de voorleesomgeving in het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal of de voorschool optimaliseren. De pedagogisch medewerkers en de voorleescoördinator van de kinderopvanglocatie en de leesconsulent van de bibliotheek vullen jaarlijks deze Monitor in. Het invullen kost de medewerkers van de kinderopvangorganisatie hooguit vijf tot tien minuten. Op basis van de resultaten en in vergelijking met landelijk gemiddelden formuleren de voorleesconsulent en voorleescoördinator nieuwe doelstellingen voor in het voorleesplan.

*De Monitor levert informatie over leesbevordering in de kinderopvangorganisatie*

## Bouwsteen 7: Digitale diensten

Het actief inzetten van digitale ondersteunende diensten voor de intermediair (inclusief ouders), zoals de ouderwebsite [www.boekstart.nl](http://www.boekstart.nl) en [www.jeugdbibliotheek.nl](http://www.jeugdbibliotheek.nl), zorgt voor het ontsluiten van betrouwbare informatie. Dit helpt bij het zoeken en uitlenen van boeken en het stimuleren van lezen. Wanneer ouders hun kind lid maken van de bibliotheek<sup>10</sup> hebben ze toegang tot de kinderboekencollectie van de bibliotheek. Tevens hebben ze toegang tot de online Bibliotheek. Hierin zijn e-books en luisterboeken direct te lenen. Deze bouwsteen hangt sterk samen met de bouwsteen Boekencollectie en leesomgeving.



<sup>10</sup> Iedereen onder de achttien jaar kan in Nederland gratis lid worden van de Bibliotheek.

## Activiteiten en projecten voor jonge kinderen

De bibliotheek helpt kinderopvangorganisaties om te komen tot een doeltreffend aanbod van activiteiten die de voorleescultuur binnen de organisatie versterkt. Hierna volgt een overzicht van mogelijke activiteiten. Het is niet uitputtend. Professionals van de bibliotheek kunnen vertellen welke mogelijkheden er nog meer zijn.

*De bibliotheek verwelkomt de allerjongste bezoekers extra hartelijk*

## De Nationale Voorleesdagen

Speciaal voor baby's, peuters en kleuters vinden in Nederland jaarlijks De Nationale Voorleesdagen plaats. Bibliotheken ondersteunen kinderopvangorganisaties en scholen bij de invulling van De Nationale Voorleesdagen. Het doel is om voorlezen aan kinderen van nul tot zes jaar te stimuleren. De Nationale Voorleesdagen bestaan sinds 2004 en de campagne is een initiatief van Stichting Lezen.



## Media Ukkie Dagen

De Media Ukkie Dagen geven jaarlijks tips, kennis en inspiratie om slimmer, gezonder en beter gebruik te maken van media in de opvoeding. Tijdens de Media Ukkie Dagen wordt aandacht gevraagd voor mediawijsheid in de opvoeding van kinderen van nul tot en met zes jaar. Bibliotheken ondersteunen professionals in de kinderopvang en op scholen, ouders en opvoeders tijdens deze campagne én gedurende de rest van het jaar bij vragen rondom dit onderwerp.

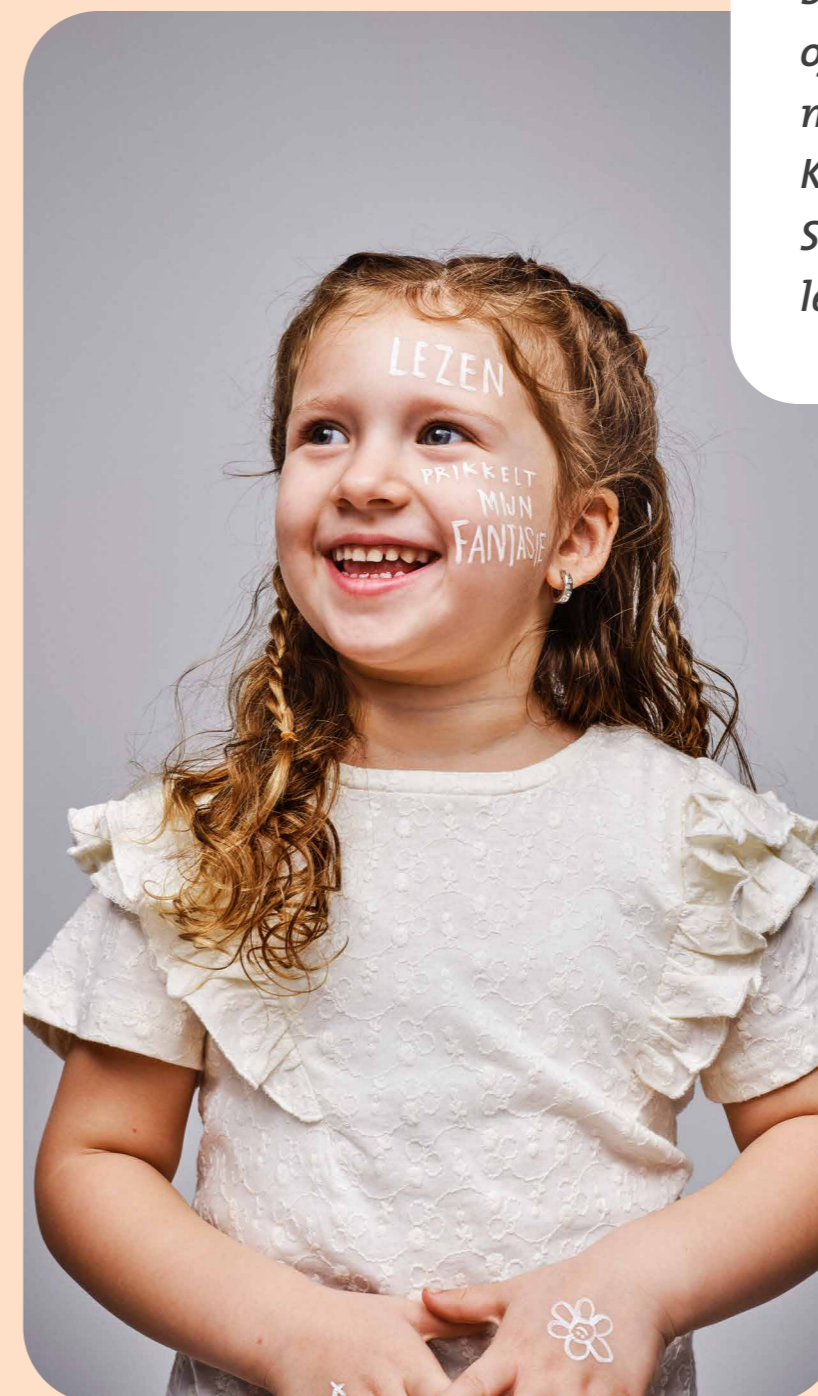


## Leesoffensief Brabant

Het Leesoffensief Brabant strijdt als collectief voor een betere lees- en taalvaardigheid. Binnen deze Brabantbrede, strategische samenwerking van onderwijs, kinderopvang, gemeenten, provincie en bibliotheken pakt iedere partner voortvarend zijn rol en deelt zijn expertise. Het doel? De Brabantse jeugd een leesvaardige toekomst geven zonder laaggeletterdheid.

**LEES**offensief  
Brabant!

*Ben je beleidsmaker,  
bestuurder, leerkracht  
of pedagogisch  
medewerker?  
Kom met ons **in actie**.  
Samen gaan we voor  
leeskraft!*



### Colofon

Deze publicatie is tot stand gekomen binnen het project Brabantse Jeugd en Jongeren Geletterd van Cubiss Brabant.

© Cubiss, oktober 2023



Provincie Noord-Brabant

**LEES**offensief  
Brabant!



## BoekStartdag

De landelijke BoekStartdag is dé gelegenheid voor bibliotheken om de allerjongste bezoekers en hun (groot) ouders extra hartelijk welkom te heten. Bibliotheken zorgen op deze dag voor aantrekkelijke (online) programma's en activiteiten zodat ouders met baby's en peuters kennismaken met BoekStart en de Bibliotheek.

## Kinderboekenweek

De Kinderboekenweek is een jaarlijks terugkerende campagne in het najaar ter promotie van kinderboeken en lezen. Aan iedere Kinderboekenweek wordt een bepaald thema toegewezen. Bibliotheken organiseren activiteiten en ondersteunen kinderopvang en onderwijs bij de invulling van deze week (die maar liefst tien dagen duurt!).

**KINDER  
BOEKEN  
WEEK®**





Heb je vragen of  
wil je deze diensten  
verder bespreken?

Neem dan contact op  
met je lokale bibliotheek!