

MEDIA WIJSHEID METER

2018

In 2018 zette Cubiss voor het derde jaar op rij de Mediawijsheid Meter uit bij scholen in Brabant. Hiermee meten we hoe het ervoor staat met de digitale geletterdheid op de scholen. Hebben scholen digitale geletterdheid opgenomen in hun beleid? En hoe belangrijk vinden ze dit onderwerp? Deze en andere vragen stelden we aan leraren en schoolleiders binnen primair onderwijs, voortgezet onderwijs en het mbo.

Onze samenleving wordt steeds meer beïnvloed door media en technologie. Iedereen moet actief, veilig en bewust mee kunnen doen in deze mediarijke samenleving. Scholen vormen hierbij een belangrijke schakel. Cubiss zet zich daarom in opdracht van provincie Noord-Brabant in voor meer beleid rond digitale

geletterdheid. Samen met onder andere de Brabantse bibliotheken vergroten wij de kennis rond mediawijsheid en werken we aan een infrastructuur voor digitale geletterdheid in het onderwijs.

De resultaten van de Mediawijsheid Meter vormen een goede basis om het gesprek te voeren over digitale geletterdheid in het onderwijs. Hierbij presenteren we per schooltype de belangrijkste conclusies.

Meer informatie? educatie@cubiss.nl



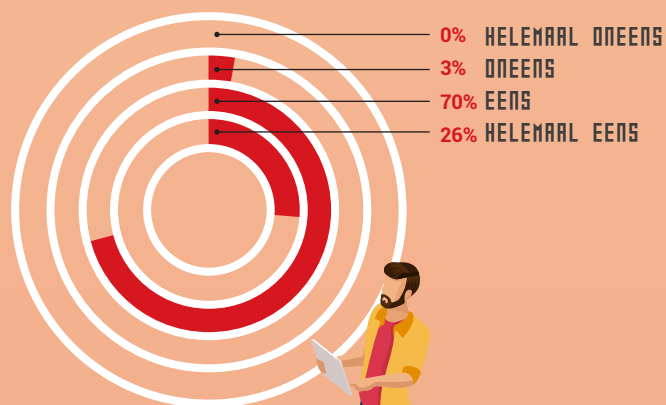
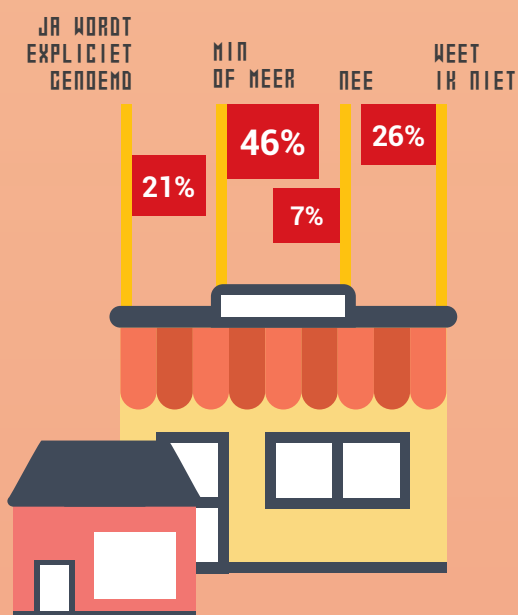
Provincie Noord-Brabant



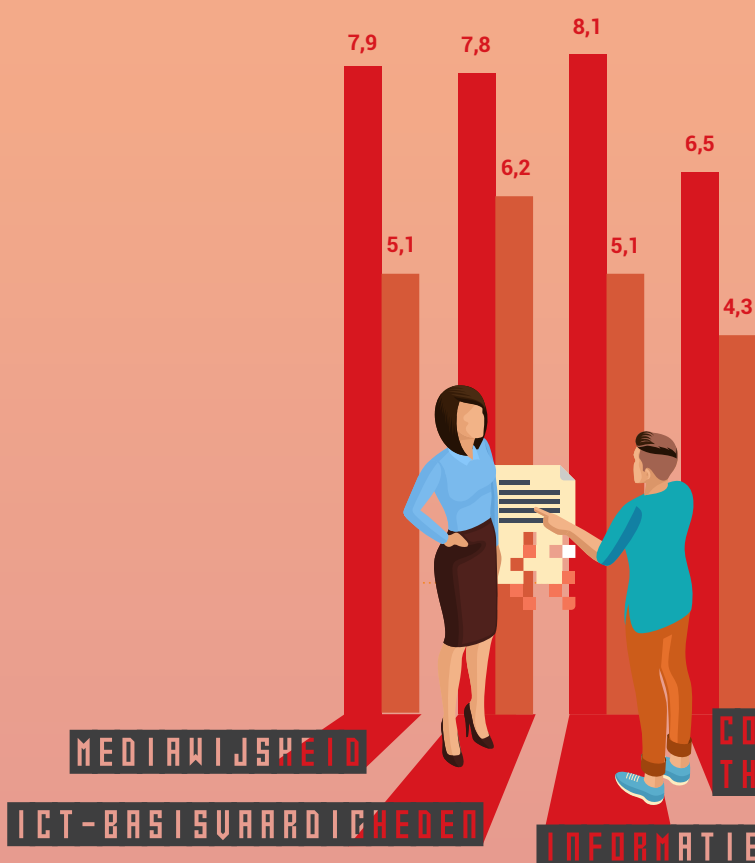
VAN DE MEDIA- EN ICT-COACHES IN HET PO HEEFT HIERVOOR SPECIAAL EEN OPLEIDING GEVOLGD

IK ZET DIGITALE GELETERDHEID IN OM DE VAARDIGHEDEN VAN LEERLINGEN OP DIT VLAK TE VERBETEREN

IS ER IN HET BELEID VAN DE SCHOOL AANDACHT VOOR DIGITALE GELETERDHEID?



GEMIDDELDSES PER VAARDIGHEID



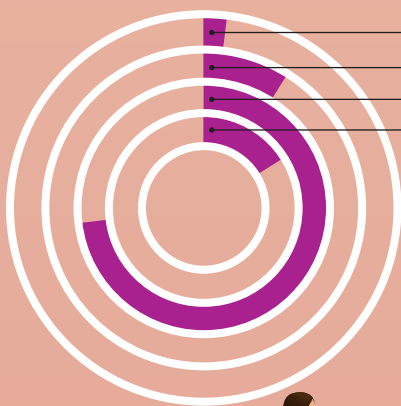
We vroegen leerkrachten hoe hoog ze hun eigen vaardigheden op het gebied van digitale geletterdheid inschatten. Daarnaast moesten ze aangeven hoe ze de vaardigheden van hun leerlingen inschatten.

Legenda:

- Leerkracht over zichzelf
- Leerkracht over zijn leerling

VO

IK ZET DIGITALE GELETTERDHEID IN OM DE LES AANTREKKELIJKER TE MAKEN



2% HELEMAAL ONEENS
9% ONEENS
73% EENS
16% HELEMAAL EENS

18%

GEEFT AAN DAT ZIJ ZICH NIET OP HUN GEMAK VOELEN BIJ DEZE MANIER VAN LESGEVEN



95%

VAN DE VO DOCENTEN VINDT DAT DIGITALE TOEPASSINGEN HOREN BIJ DE HUIDIGE MANIER VAN LESGEVEN

HOE WORDT ONDERWIJS OHCV DIGITALE GELETTERDHEID VORMGEGEVEN OP JOUW SCHOOL?

IS GEINTEGRERD IN VRIJWEL ELKE LES

23%

HIER WORDT APART AANDACHT AAN BESTEED

45%

HIER WORDT VRIJWEL GEEN AANDACHT AAN BESTEED

18%

ANDERS

13%



GEMIDDELDEN PER VAARDIGHEID

We vroegen docenten hoe hoog ze hun eigen vaardigheden op het gebied van digitale geletterdheid inschatten. Daarnaast moesten ze aangeven hoe ze de vaardigheden van hun leerlingen inschatten.

Legenda:

Leerkracht over zichzelf

Leerkracht over zijn leerling



MEDIAWIJSHEID

ICT-BASISVAARDIGHEDEN

COMPUTATIONAAL THINKING

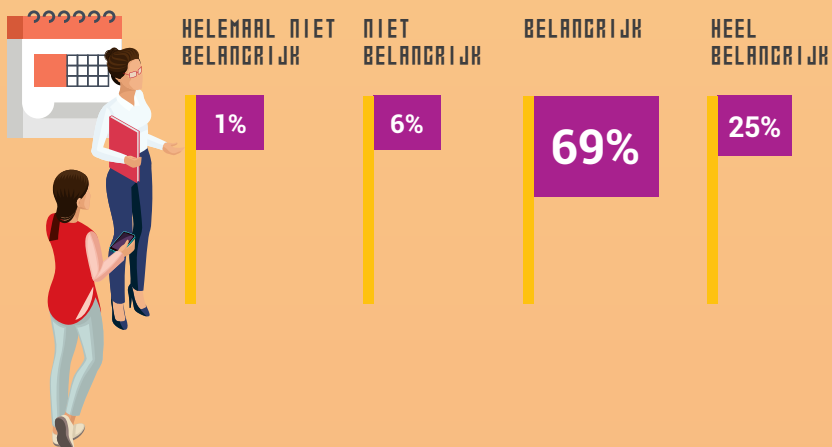
INFORMATIEVAARDIGHEDEN



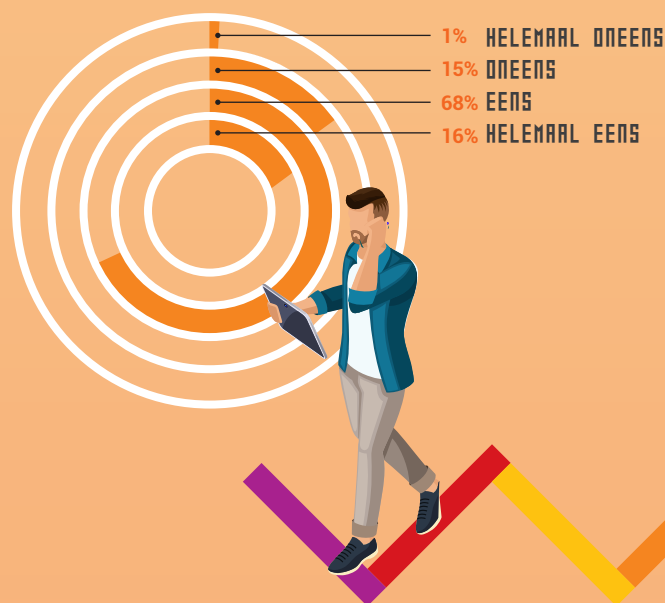
HOE BELANGRIJK IS HET VOOR DAT DIGITALE GELETTERDHEID AANDACHT KRIJGT OP SCHOOL?

JOU STRUCTUREEL

MBO



IK ZET DIGITALE GELETTERDHEID IN OM DE VAARDIGHEDEN VAN STUDENTEN OP DIT VLAK TE VERBETEREN



GEMIDDELDEN PER VAARDIGHEID



We vroegen docenten hoe hoog ze hun eigen vaardigheden op het gebied van digitale geletterdheid inschatten. Daarnaast moesten ze aangeven hoe ze de vaardigheden van hun studenten inschatten.

Legenda:

- Leerkracht over zichzelf
- Leerkracht over zijn student

MEDIAWIJSHEID

ICT-BASISVAARDIGHEDEN

COMPUTATIONAAL THINKING

INFORMATIEVAARDIGHEDEN