

PABO

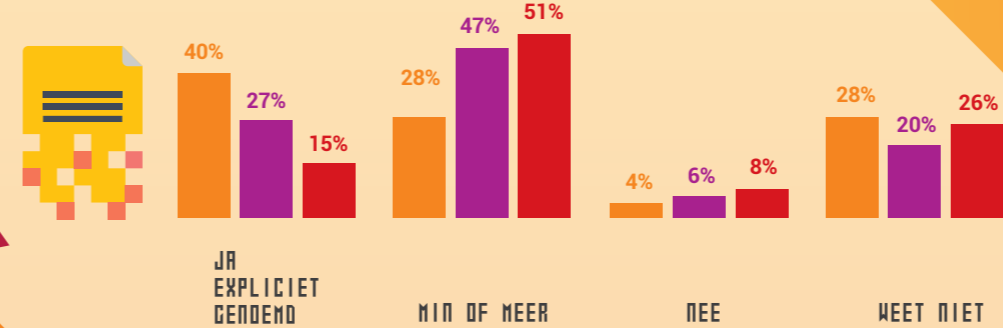
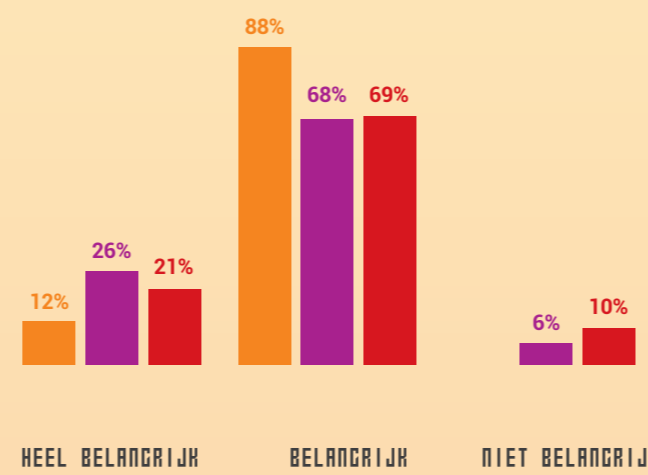
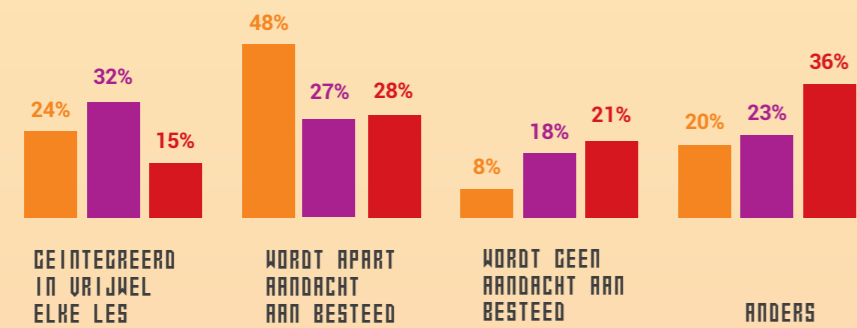
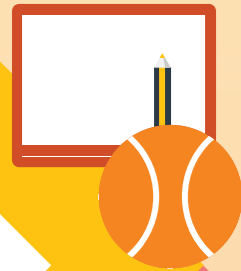
VO

PO

HOE WORDT DIGITALE GELETTERDHEID VORMGEGEVEN OP SCHOOL?

MOET DIGITALE GELETTERDHEID STRUCTUREEL AANDACHT KRIJGEN?

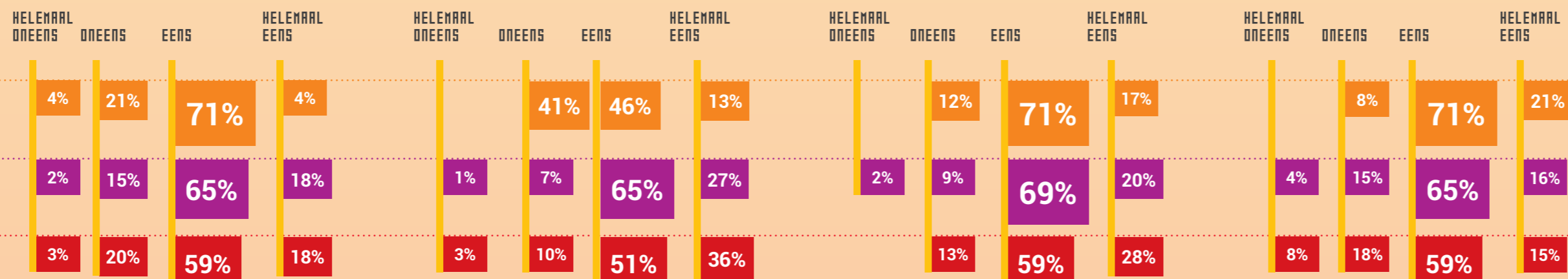
IS ER BELEID VOOR DIGITALE GELETTERDHEID?



MEDIA WIJSHEID METER

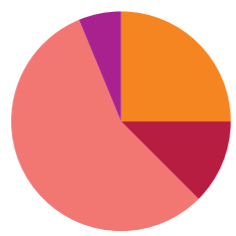
2017

BINNEN DE VIER VAARDIGHEDEN VAN DIGITALE GELETTERDHEID SCOOT COMPUTATIONAL THINKING HET LAAGST



'HOE HOGER DE GROEP, HOE MEER AANDACHT VOOR DIGITALE GELETTERDHEID'

'IN IEDERE KLAS ZITTEN NATUURLIJK LEERLINGEN DIE VERDER ZIJN DAN ANDEREN'



RUIME MEERDERHEID VAN DE SCHOLEN HEEFT IN MEER OF MINDERE MATE BELEID RONDOM DIGITALE GELETTERDHEID. ONDER PABO IS DIT AL HET MEEST CONCREET GEMAKT

IK GA AAN DE SLAG MET DIGITALE GELETTERDHEID OM...

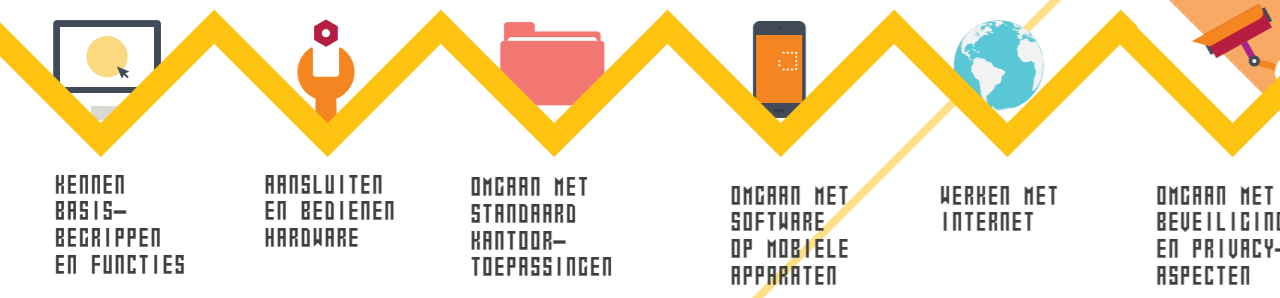
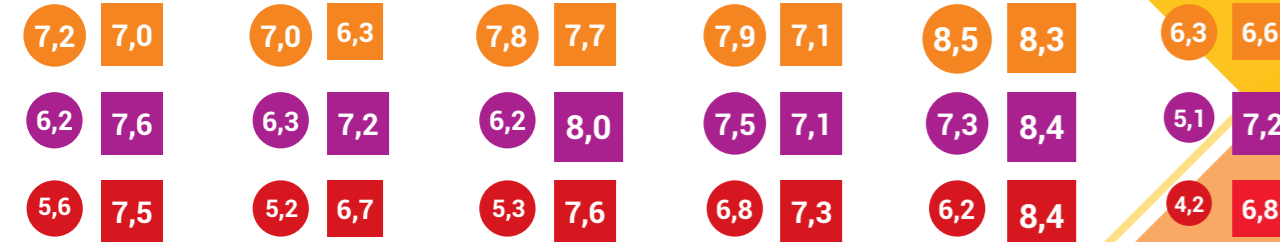
Hebben scholen digitale geletterdheid opgenomen in hun beleid? En hoe belangrijk vinden leerkrachten dit onderwerp? Deze en andere vragen stelden we aan leerkrachten, docenten en schoolleiders binnen primair onderwijs, voortgezet onderwijs en de pabo, om de stand van zaken rond het thema digitale geletterdheid in kaart te brengen.

Onze samenleving wordt steeds meer beïnvloed door media en technologie. Iedereen moet actief, veilig en bewust mee kunnen doen in deze mediarijke samenleving. Scholen vormen hierbij een belangrijke schakel. Cubiss zet zich daarom in opdracht van provincie Noord-Brabant in voor meer beleid rond digitale geletterdheid. Samen met onder andere de Brabantse bibliotheken vergroten wij de kennis rond mediawijsheid en werken we aan een infrastructuur voor digitale geletterdheid in het onderwijs. Door samen met digitale geletterdheid aan de slag te gaan, groeit het bewustzijn over de betekenis en de waarde van media en technologie voor onze maatschappij.

Dit onderzoek is uitgevoerd in opdracht van provincie Noord-Brabant en is bedoeld om een beeld te krijgen van het kennisniveau van leerkrachten/docenten en hun leerlingen op het gebied van digitale geletterdheid. Daarnaast geeft het een beeld van de mate en manier waarop er in het onderwijs aandacht aan dit onderwerp wordt besteed. De resultaten van de Mediawijsheid Meter vormen een goede basis om het gesprek te voeren over digitale geletterdheid in het onderwijs.

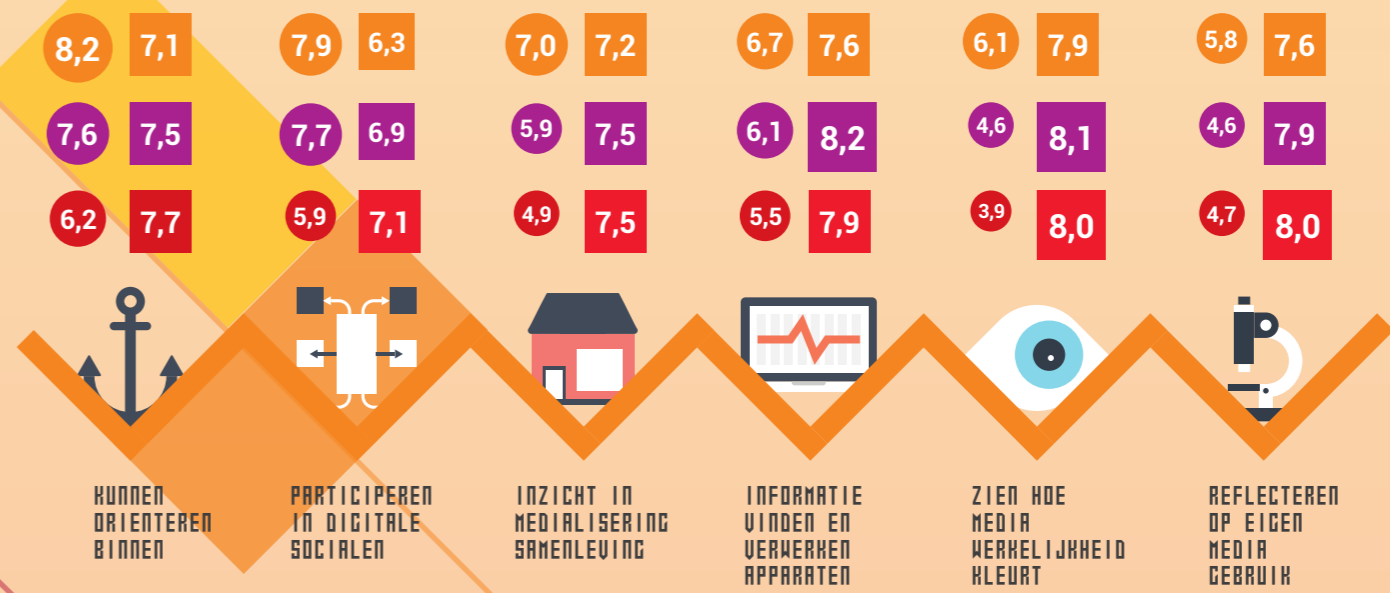
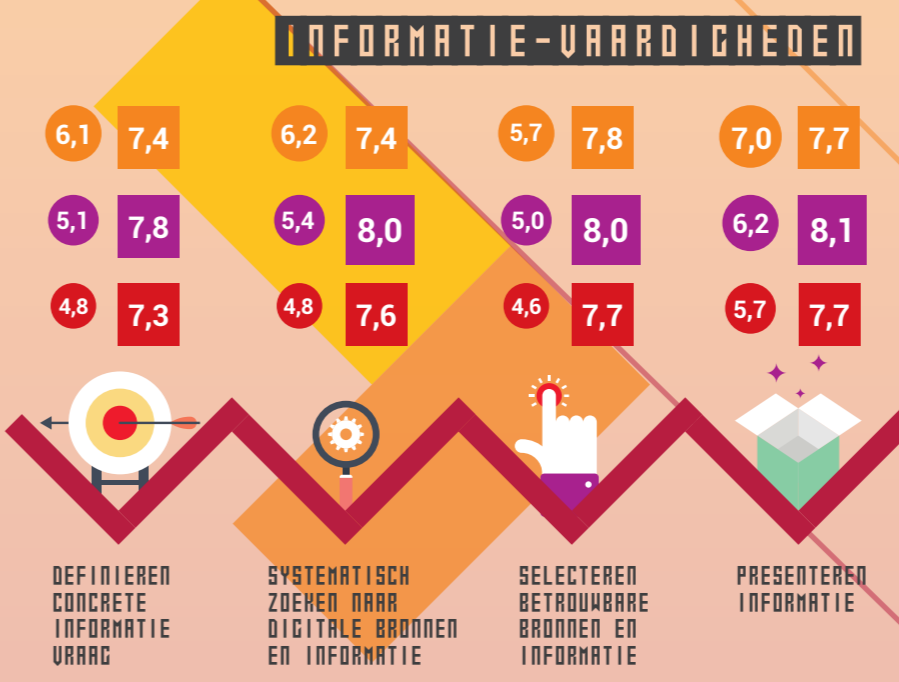
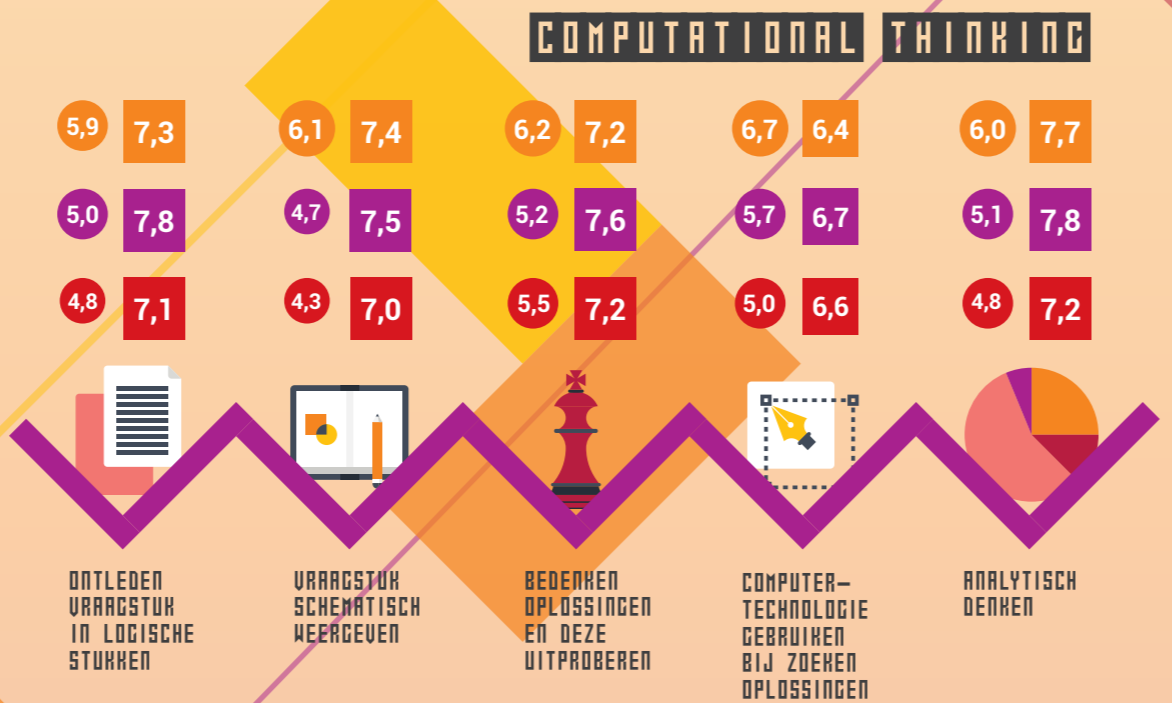
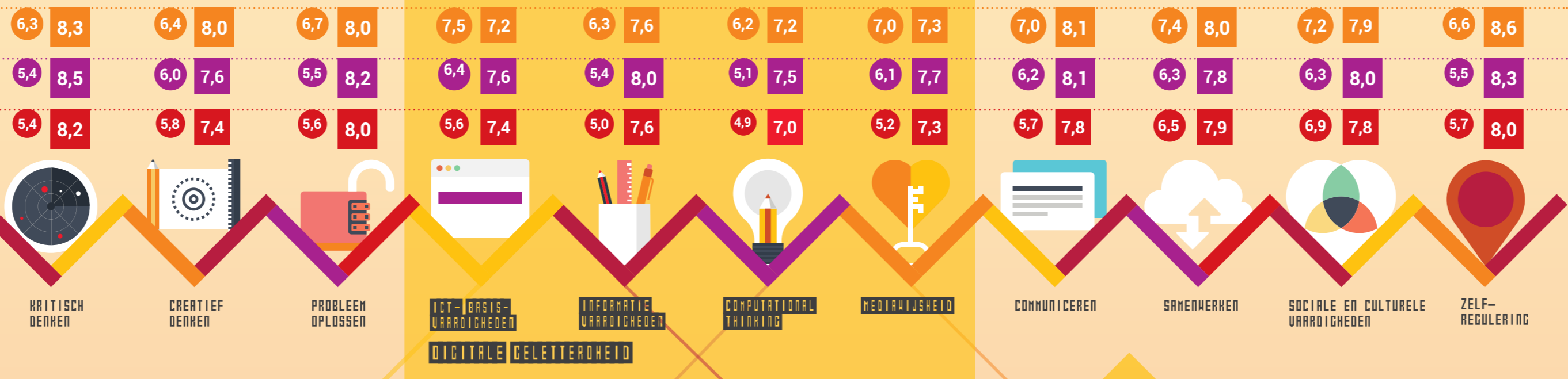
Meer informatie? educatie@cubiss.nl

ICT-BASISVAARDIGHEDEN



LEERLINGEN SCOREN HOGER DAN DOCENTEN BIJ HET GEBRUIK VAN SOFTWARE OP MOBIELE APPARATEN

RUI MB O %
VAN DE SCHOLEN HEeft DIGITALE GELETTERHEID OP DE EEN OF ANDERE MANIER VERWERKT IN DE LES



'VEEL LEERLINGEN DENKEN DAT ZE HEEL WAT KUNNEN, MAAR HELAAS VALT DIT VAAK ERG TEGEN'

1,5 TOT 2

RAPPORTPUNTEN IS HET VERSCHIL TUSSEN LEERLINGEN EN DOCENTEN OP DE MEESTE VAARDIGHEDEN

'ER WORDT TEVEEL VAN UITGEGAAN DAT DE LEERLINGEN HET AL WETEN'

PABO
VO
PO

LEERLING/
STUDENT

LEERAAR/
DOCENT