

& LEESBEESTEN LUISTERVINKEN

Lezen is belangrijk, maar vooral ook heel erg leuk. Met de kinderpodcast Leesbeesten & Luistervinken brengen we nog meer leesplezier in jouw klas. Beluister alle afleveringen op www.leesbeestenenluistervinken.nl. Hier vind je ook alle lesbrieven. Volg ons ook op Instagram [@leesbeesten_luistervinken](https://www.instagram.com/leesbeesten_luistervinken).

In deze serie podcasts staat het gesprek tussen kinderen en kinderboekenschrijvers centraal. Ga aan de slag met lees- en luistervaardigheden en werk ondertussen ook aan digitale geletterdheid in de klas. Deze lesbrief is geschikt voor groep 6, 7 en 8. Je kunt zelf bepalen hoelang de les duurt door bepaalde opdrachten wel of niet uit te voeren. Onderaan de lesbrief zit ook een werkblad voor de leerlingen. Zie hieronder een opdrachtenoverzicht.

Voorbespreking - 5 minuten



Opdracht 1: Luistervinkopdracht - 25 minuten

Een plenaire opdracht waarbij de hoofdgast wordt geïntroduceerd. Hierbij maken de leerlingen stap 1 tot en met 3 op hun werkblad.

Opdracht 2: Speurhondenopdracht - 25 Minuten

Een opdracht over de laatste stappen van de onderzoekscyclus, stappen 4 tot en met 8 van het werkblad. Deze opdracht kan bij de weektaak of plenair besproken worden in de klas. Reken voor het bespreken in de klas wat meer tijd.

Opdracht 3: Leesbeestenopdracht - 25 Minuten

Deze opdracht richt zich op leesmotivatie en leesplezier. Leerlingen ontdekken meer over de gasten en de thema's van deze podcast.

Opdracht 4: Duizendpootopdracht - 20 Minuten

Een opdracht waarin de leerlingen creatief aan de slag met boeken, verhalen of een andere thema uit de podcast.

Opdracht 5: Huismusopdracht - in eigen tijd van leerling

Een opdracht die de leerlingen zelfstandig thuis kunnen uitvoeren. Het kan worden meegegeven als huiswerk, of het kan als extra opdracht worden ingezet als weektaak of als een leerling even tijd over heeft.

Boekentips - 5 minuten

Laat de BoekenCast Top 5 uit de bijlage van deze lesbrief op het digibord zien en laat de leerlingen er kort op reageren.

LESBRIEF!

Podcast met
Anna Woltz &
Mohana van den
Kroonenberg





Luistervinkopdracht

Benodigdheden: digibord, link naar de podcast, werkblad voor de leerlingen, de [website](#) van Anna Woltz en de [website](#) van Mohana van den Kroonenberg.

In deze podcast zijn Anna Woltz en Mohana van den Kroonenberg te gast. Anna Woltz heeft al meer dan 25 boeken geschreven. Gips (2016) werd bekroond met een Gouden Griffel en Alaska (2017) en De tunnel (2022) kregen een Zilveren Griffel. In de podcast vertelt Anna dat zij op haar zeventiende haar eerste boek Alles kookt over schreef, dat in 2002 ook echt werd uitgegeven.

Voor de introductie van Anna Woltz bekijk je samen met de leerlingen haar [website](#). Onder de korte biografie staat een balk met daarin een woordenteller die aangeeft hoeveel woorden Anna al heeft geschreven, maar ook hoeveel boeken ze heeft geschreven en hoeveel boeken zij nog gaat schrijven. Alle boeken die Anna geschreven heeft, staan met hun cover op één pagina. Welke boeken herkennen de kinderen? Kunnen ze iets over deze boeken vertellen? Geef de kinderen een luistervraag mee bij het luisteren naar het interview met Anna Woltz: Wat is de titel van het eerste boek dat Anna Woltz schreef. Waar gaat dit boek over?

Mohana van den Kroonenberg kun je ook met haar [website](#) introduceren. Mohana is beeldhouwer én schrijver. In de podcast vertelt ze hierover. Toon de pagina 'projecten' op het digibord en laat haar beelden van kinderboekhelden zien. Herkennen de kinderen de helden?

Luister samen in de klas naar het interview met Anna Woltz uit de podcast. Bespreek samen met de leerlingen de antwoorden op de vragen bij stap 1 t/m 3 op het werkblad.

Tip: Beluister de podcast in delen en begin met het interview van de Anna. De andere items, het interview met Mohana en de BoekenCast top 5, komen in een volgend luistermoment aan bod.

INHOUD PODCAST

- 00:00 min. - Intro Leesbeesten & Luistervinken
- 00:56 min. - Interview Anna Woltz
- 14:56 min. - Interview Mohana van den Kroonenberg
- 27:07 min. - Interview Kindcentrum Antonius Best
- 30:20 min. - BoekenCast Top 5 van groep 8 Kindcentrum Antonius in Best
- 32:59 min. - Afsluiting Leesbeesten & Luistervinken



2) Speurhondopdracht

Benodigheden: werkblad voor de leerlingen

Bespreek met de leerlingen welke drie onderwerpen zij hebben omcirkeld bij stap 3 op het werkblad. Laat de leerlingen één onderwerp kiezen waar zij meer over willen weten. Doorloop daarna stap 4 tot en met 8. Hiernaast vind je een lijstje van onderwerpen dat je kunt aandragen aan de leerlingen die niet op gang komen bij het kiezen van een onderwerp dat ze willen onderzoeken.

- Ziekenhuis
- Hulphond
- Haaiantanden
- Armoede
- Dodo
- Praten

3) Leesbeestopdrachten

Benodigheden: het boek *Alaska* (Anna Woltz), of de digitale versie via de online Bibliotheek, en het boek *Dodo* (Mohana van den Kroonenberg).

3.1 Alaska

In de podcast vertelt Anna over het boek *Alaska* en de hoofdpersoon Sven die epilepsie heeft. Lees het fragment van het hoofdstuk Parker vanaf pagina 115 t/m 123: '..... Maar in de pauze gaat het mis met Sven....' In dit fragment krijgt Sven een hevige epileptische aanval en moet hij met de ambulance naar het ziekenhuis. Als Sven weer terug is uit het ziekenhuis, ontvangt hij op zijn mobiel een filmpje van zijn aanval. Het filmpje gaat de hele school rond.

Ga met de leerlingen in gesprek over dit fragment. Wat vinden ze ervan dat de aanval gefilmd is en gedeeld is via social media?

3.2 Dodo

In de podcast vertelt Mohana over *Dodo*, een boek dat over haarzelf gaat. Als kind wilde zij lange tijd niet praten, daarna is zij gaan stotteren. Tijdens haar schooltijd besloot zij daar ooit een boek over te schrijven. Nergens in het boek wordt stotteren genoemd, maar het is duidelijk dat hoofdpersoon Dorian soms moeilijk de woorden kan vinden. Mohana heeft de volgende suggesties van vragen voor een kringgesprek over stotteren:

*“Weet iedereen wat stotteren is? Kennen leerlingen mensen/kinderen die stotteren? Zou je lachen om iemand die stottert? Stel je voor dat je zelf stottert. Wat zou je dan doen? Zo min mogelijk zeggen of toch maar gezellig proberen mee te doen en af en toe vreselijk blijven hangen op een woord? Hoe zou je willen dat de anderen daarop reageren? Lijkt het je fijn als de anderen je helpen? Of lijkt het je fijner als ze je uit laten praten? Wie heeft zelf iets waarvan je liever wilt dat het niet bij je hoort? Lees eventueel een fragment voor uit *Dodo*. Bijvoorbeeld de rap die de klas voor Dorian maakt (p. 169 ... 'Ramses speelt de openingsakkoorden' tot en met 'Mijn geheim is nu wel uitgelekt').”*



Duizendpootopdracht

Benodigheden: papier, schrijf- en tekengerei.

In het boek Dodo van Mohana van den Kroonenberg praat Dorian in zijn fantasie met de dodo uit het museum. En de dodo praat terug. Wat zouden andere museumdieren te zeggen hebben? Of een vogel op de straat? Of je huisdier?

In deze duizendpootopdracht gaan de leerlingen aan de slag met het schrijven en/of tekenen van een kort verhaal of een stripverhaal vanuit het perspectief van een dier dat ze vaak tegenkomen.

Laat de leerlingen zelf een dier kiezen of gebruik een van de onderstaande opties:

- Een vogel die door jouw raam heen kijkt
- Een willekeurige mier op de stoep
- Een buitenkat die door de straten loopt
- Jouw huisdier dat jouw dag beschrijft
- Een spin in de hoek van je kamer

TIP!

Zowel Anna Woltz als Mohana van den Kroonenberg hebben een verhaal geschreven voor het boek *De schoen van tien miljoen*. Een boek over armoede. Het jeugdjournaal heeft een speciale [thema uitzending gemaakt over armoede](#) in Nederland.

Het gaat hierom dat leerlingen nadenken over het perspectief van dit andere dier, en hoe anders dat kan zijn in tegenstelling tot hun perspectief als mens. De leerlingen kunnen zichzelf de volgende vragen stellen:

- Wat denkt dit dier?
- Waar houdt dit dier zich mee bezig?
- Wat ziet dit dier van de mens?
- Wat snapt dit dier van wat de mens doet? (Voorbeeld: Een mier die elke ochtend rond 8:00 uur heel veel voeten ziet stappen, maar de rest van de dag veel minder. Deze mier heeft weet niets over school of werk, dus wat denkt de mier dat alle mensen gaan doen?)
- Waar maakt dit dier zich zorgen over?
- Waar wordt dit dier blij van?

Deze opdracht is ook leuk om te combineren met andere vakken zoals biologie (de verschillende dieren en perspectieven), maar ook geschiedenis (wat heeft een hond meegekregen van de tweede Wereldoorlog? Hoe heeft een vis de Titanic ervaren?).

BOEKEN IN DEZE AFLEVERING
Anna woltz:

- Alles kookt over
- Gips
- Alaska
- Haaientanden
- De schoen van tien miljoen

Mohana van den Kroonenberg:

- Dodo
- De schoen van tien miljoen
- Ik heb mijn zusje kwijtgemaakt

LESBRIEF!

& LEESBEESTEN LUISTERVINKEN

5) Huismusopdracht

Benodigdheden: apparaat met internet en boeken.

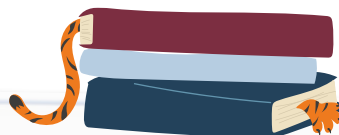
In het boek *Alaska* van Anna Woltz kunnen de leerlingen lezen over hulphonden. Weten ze wat een hulphond allemaal kan? En waar een hulphond allemaal voor wordt gebruikt?

Deze huismusopdracht geeft leerlingen de ruimte om meer informatie op te doen over hulphonden. De leerlingen kunnen zelfstandig, of klassikaal, de [Klokhuis aflevering over hulphonden](#) bekijken.

Wat zouden de leerlingen zelf een hulphond leren als ze een hulphond mochten trainen? Of waar zouden de leerlingen zelf een hulphond voor willen gebruiken?

Ook kan de opdracht worden ingezet voor meer kennis over stotteren en spraakmoeilijkheden. Bekijk bijvoorbeeld [de Klokhuis aflevering over stotteren](#).

Kinderboeken over deze twee onderwerpen vind je in het kader hiernaast.



TIPS VOOR LEERKRACHTEN

- [De Grote Vriendelijke Podcast](#) (Afl. 18 Anna Woltz & Afl. 84 Mohana van den Kroonenberg)
- Diverse en inclusieve boekentips, Instagram: [@inclusievekinderboekenclub](#)
- [Jeugdbibliotheek.nl](#)
- [Frappantefragmenten.nl](#) met o.a. de Pabo top 100, top 40 kinderboeken
- <https://leesbevorderingindeklas.nl/>
- [Maak de wereld begrijpelijker](#)
- Podcast [Lawine Razen](#)
- [Werken met non-fictie in de klas](#)
- [Dewaanzinnigepodcast.nl](#)
- [Lezeninhetpo.nl](#) Bouwstenen voor een effectieve leesaanpak
- [Rijketeksten.org](#) Wat, hoe en waarom rijke teksten gebruiken?
- Recensies jeugdboeken: [jaappleest.nl](#)
- [Mediawijsheid.nl](#): voor o.a. meer informatie over informatievaardigheden
- [Raadgedicht.nl](#)
- Kijk op [kinderpodcasts.nl](#) voor meer leuke podcasts
- Neem contact op met de lees-mediaconsulent van jouw bibliotheek en informeer naar mogelijkheden bij de podcast Leesbeesten & Luistervinken.

TIP!

Kinderboeken over of met hulphonden:

- **Hero, de superheldenhulphond** – Iris Boter
- **Het geheim van de hulphond** – Annemarie Jongbloed

Kinderboeken over stotteren of spraakproblemen:

- **De jongen die iedereen laat lachen** – Helen Rutter
- **Ik praat als een rivier** – Jordan Scott & Sydney Smith



Cubiss en Radorakkers

Leesbeesten & Luistervinken is een initiatief van Cubiss en wordt in samenwerking met Radorakkers uitgevoerd. Cubiss ondersteunt organisaties die zich bezighouden met vraagstukken rondom lezen, leren en informeren. Radorakkers is het eerste media-educatieplatform van Nederland dat samen met kinderen radio en podcasts maakt.

Waarom deze podcastserie?

Het vergroten van leesplezier, taalvaardigheid en digitale geletterdheid staat centraal in deze podcast.

We willen dat meer kinderen met plezier gaan lezen. Want wie meer leest, leest beter en wordt daardoor beter in taal. Dat geldt niet alleen voor zelf lezen, maar ook voor voorlezen en het bespreken van boeken. In deze podcast praten kinderen over boeken en verhalen met hun favoriete kinderboekenschrijver. Dat is niet alleen belangrijk, maar vooral ook heel erg leuk. De kinderboekenschrijvers en -illustratoren zijn echte leesbevorderaars.

Bij iedere aflevering van de podcast zit een thuisbrief met verwerkingsopdrachten die kinderen samen met hun ouders kunnen doen. Hiermee stimuleren we de ouderbetrokkenheid.

Werken aan taal en media

Deze podcast gaat over lezen, maar leerlingen werken tegelijkertijd aan andere vaardigheden, zoals mondelinge taalvaardigheden. Het luisteren naar een podcast nodigt kinderen uit actief na te denken over wat er gezegd wordt. Dat doe je door kinderen te stimuleren gericht en op een bepaalde manier te laten luisteren naar aanleiding van een opdracht. Daarnaast draagt het kritisch en begrijpend luisteren bij aan woordenschatontwikkeling. Kortom: door ook te luisteren én zelf te reproduceren, beklijft taal beter bij kinderen.

Ook digitale vaardigheden komen aan bod. We laten de leerlingen extra informatie zoeken en leren ze meer over het medium radio en podcast.

Iedere kind een lezer

Een goede basiskennis en -begrip van taal is een belangrijke voorwaarde om mee te doen in de maatschappij, nu en in de toekomst. Lezen is heel belangrijk voor de (taal)ontwikkeling van kinderen. Lezen prikkelt de fantasie en creativiteit.

Kinderen lezen helaas steeds minder vaak en met steeds minder plezier. En daardoor gaat hun leesvaardigheid hard achteruit. Kinderen die onvoldoende lezen lopen kans om als volwassene laaggeletterd te zijn. Die trend moeten we zien te keren.

Goed kunnen lezen is een bewezen succesfactor voor het leven. Daar kun je niet vroeg genoeg mee beginnen! Er ligt een belangrijke taak bij het onderwijs en haar partners zoals bibliotheken om dit - samen - te bereiken.

Meer weten? Kijk op www.cubiss.nl en www.radorakkers.nl

TIPS...

- Organiseer aanvullend op deze podcast een workshop over podcasts of radio maken.
- De podcast is te vinden via www.leesbeestenluistervinken.nl en via het Leesbeesten & Luistervinken-kanaal op Spotify.



Mede mogelijk gemaakt door

Provincie Noord-Brabant

BOEKENTOP 5

& LEESBEESTEN LUISTERVINKEN

Uit de podcast met
Anna Woltz & Mohana
van den Kroonenberg

KinderBoekenCast Top 5

5 tips van groep 8 Kindcentrum Antonius in Best

- 1 - *De school van goed en kwaad - deel 1*
Soman Chainani
- 2 - *Bethany en het beest*
Jack Meggit-Phillips
- 3 - *Vleugels van vuur - de drakenprophetie*
Tui T. Sutherland
- 4 - *Het bamboe meisje*
Edward van de Vendel
- 5 - *De zoektocht van Pico*
Christine Linneweer



1



2



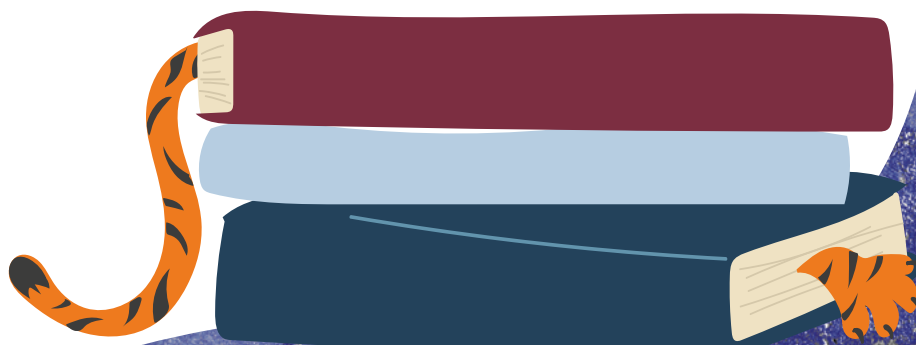
3



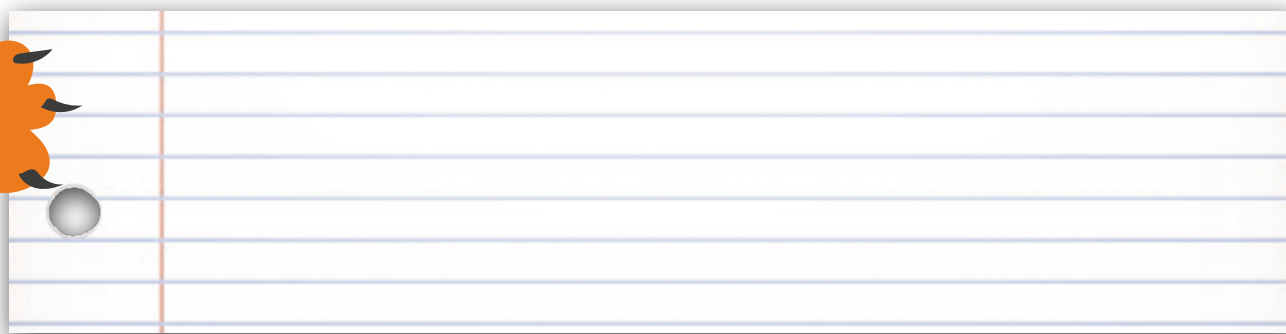
4



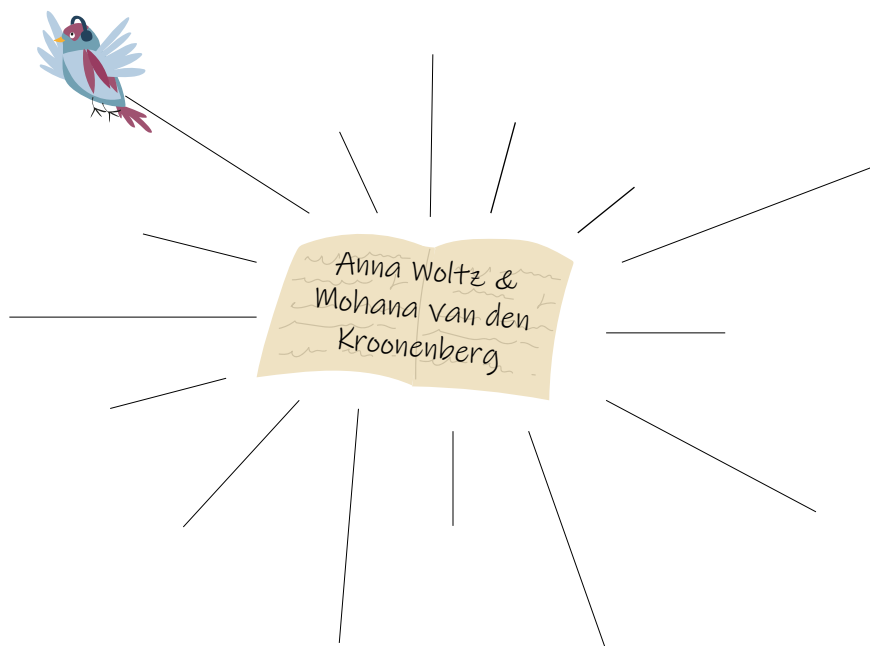
5



Stap 1: Introductie - Wat weet jij al van de schrijvers in de podcast?



Stap 2: Luisteren - Wat heb je gehoord in de podcast? Vul de woordspin in.



Stap 3: Omcirkel in de woordspin 3 dingen die je interessant vindt en waar je meer over wilt weten.



Stap 4: Kies één van de omcirkelde woorden. Wat wil je hier nog meer over weten?

Stap 5: Welke bronnen ga je daarvoor gebruiken?

Stap 6: Zoek de informatie op via de bronnen die je bij stap 5 gekozen hebt.

Stap 7: Schrijf op welke informatie je bij stap 6 gevonden hebt.

Stap 8: Controleren - Controleer stap 4. Heb jij een antwoord gevonden op jouw vraag?

